



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
BOIC85700E  
I.C. N.13 BOLOGNA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	655	434,5	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	358	314,9	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33	17,0	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	10	13,0	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	6,9	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	20	23,3	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



## 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15,5%	18,3%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	14,1%	15,7%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

## 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIC85700E	91,09%	✓			
BOEE85701L 5 A	95,83%	✓			
BOEE85701L 5 B	89,47%	✓			
BOEE85701L 5 C	93,75%	✓			
BOEE85702N 5 A	90,91%	✓			
BOEE85702N 5 B	85,00%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola BOIC85700E	87,39%				✓
BOMM85701G 3 A	81,82%				✓
BOMM85701G 3 B	95,83%				✓
BOMM85701G 3 C	86,96%				✓
BOMM85701G 3 D	88,00%				✓
BOMM85701G 3 E	84,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	6,40%	93,60%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	1,53%	98,47%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il contesto socio economico dell'IC 13 è medio - alto. Non ci sono studenti nomadi né provenienti da zone particolarmente svantaggiate e l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è circa del 15% . La concentrazione di alunni stranieri è distribuita in modo omogeneo nei Plessi.

## Vincoli

Durante l'anno scolastico vengono inseriti alunni NAI, in quanto l'IC13 fa parte di una rete di scuole per il Protocollo di accoglienza degli alunni NAI.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio in cui è collocata la nostra scuola si caratterizza per un basso tasso di disoccupazione relativamente agli standard nazionali. Per quanto riguarda l'immigrazione, grazie anche ad un protocollo di accoglienza, promosso dal comune di Bologna e costituito tra le scuole del quartiere unite in rete, gli immigrati vengono accolti in modo efficiente e seguono corsi di alfabetizzazione, messi a disposizione dal comune e percorsi didattici personalizzati, offerti dalla scuola e dagli enti territoriali. Grazie alle risorse MIUR - Flussi Migratori sono organizzati laboratori di prima e seconda alfabetizzazione. L'Istituto ha avuto autorizzati diversi progetti PON sull'inclusione, la socializzazione e contro la dispersione/abbandono scolastico, che sono stati attivati con successo e ottima percentuale di frequenza.

## Vincoli

La scuola, collocata in un quartiere con bassa densità di stranieri, è tuttavia inserita in un territorio che accoglie la più alta percentuale di immigrati in Italia, con inserimenti dovuti a ricongiungimento familiare, anche ad anno scolastico avviato.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	62,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	79,1%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,2%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,9%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	6,6%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	5,9%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		3,7%	3,4%	4,5%
Disegno		44,4%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,7%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	88,9%	89,9%	90,4%
Lingue		12,3%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	53,1%	48,9%	50,1%
Musica		59,3%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	63,0%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	33,3%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		8,3%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	51,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		20,2%	24,0%	34,9%
Teatro		11,9%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		21,4%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	84,5%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		19,0%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		10,1%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	41,8%	38,8%	46,7%
Palestra		94,9%	95,4%	93,6%



	✓			
Piscina		2,5%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,4%	19,7%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,7%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	10,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,0%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il plesso Buon Pastore e la scuola primaria Pavese sono strutture di recente costruzione, immerse nel verde e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici, nonostante si trovino nella prima periferia di Bologna. Le Scuole Tambroni sono state ristrutturare e modernizzate. Tutti i plessi sono stati dotati di una aggiornata rete cablata e Wi-fi di ultima generazione. Vi sono aule d'informatica con 25 postazioni PC/Chromebook e strumenti per il making in tutti i plessi, e tutte le aule didattiche sono dotate di Proiettori interattivi/Monitor touch. In diversi plessi sono presenti dotazioni scientifiche raccolte in aule laboratorio. Grazie a fondi ministeriali sono state acquistate strutture per la didattica all'aperto creando 4 spazi fruibili. Dal 2016/2017 e' presente, oltre alle biblioteche di plesso, presso la sede del Polo Buon Pastore, la Biblioteca G. Guidi per convenzione con IES e il Quartiere Savena, per laboratori e prestiti alle scuole e all'utenza libera del territorio. La biblioteca è anche stata inserita tra le biblioteche digitali Sebina-Next, con la possibilità di prestiti di libri digitali per tutti gli utenti. Alle risorse economiche ministeriali, si sono aggiunte quelle dei FSE/PON, grazie ad un cospicuo numero di progetti autorizzati e finanziati.

## Vincoli

I fondi assegnati vincolano le destinazioni d'uso a strumentazioni, soprattutto digitali, mentre si riscontra la necessità di aumentare il numero di docenti o di altro personale specializzato a supporto degli alunni e dell'ampliamento dell'offerta formativa.





## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		90%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	10%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		42,7%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	46,3%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,1%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		46,3%	44,3%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,8%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni	✓	26,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	61,9%	69,2%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	37	38,1%	30,8%	33,8%	29,6%
Totale	97	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	76,0%	64,2%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	12	24,0%	35,8%	43,6%	36,3%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	5,3%	4,9%	3,7%
35-44 anni	24,5%	25,6%	22,8%	19,2%
45-54 anni	41,5%	40,8%	39,9%	36,8%
55 anni e più	30,2%	28,4%	32,4%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,5%	5,9%	6,8%	5,8%
35-44 anni	19,4%	25,6%	22,8%	20,8%
45-54 anni	45,2%	37,9%	37,1%	36,8%
55 anni e più	29,0%	30,6%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,0%	10,2%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	11,3%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	31,2%	10,0%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	37,5%	68,5%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,0%	14,6%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	28,0%	15,6%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	24,0%	13,4%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	36,0%	56,5%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	BOIC85700E	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	11.6	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,6%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		80,9%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	17,6%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		35,9%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	3,1%	10,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		1,6%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		59,4%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,6%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	7,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		36,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	16,0%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	14,9%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	10,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	4	66,7%	58,9%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	20,0%	10,2%	11,2%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	6	40,0%	16,7%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	9,9%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	3	20,0%	63,2%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIC85700E		Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			56,2%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			18,8%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

I docenti sono abbastanza stabili con un'alta percentuale di contratti a tempo indeterminato e di laureati, di età compresa tra i 35 e i 65 anni. Molti insegnanti hanno competenze professionali linguistiche e informatiche e attestati di partecipazione a corsi di aggiornamento. Nell'IC 13 vengono organizzati annualmente corsi di formazione- aggiornamento per la sicurezza e il primo soccorso, didattica innovativa ed inclusiva, PNFD, PNSD. Nel corso del 2021/22 è stato attuato un piano condiviso di formazione dei docenti

## Vincoli

L'organico degli insegnanti, soprattutto di sostegno, risulta poco stabile, limitando talvolta la continuità didattico - educativa.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BOIC85700E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BOIC85700E	98,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	98,9%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BOIC85700E	11,7%	30,8%	29,2%	18,3%	5,0%	5,0%



Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	16,4%	26,1%	27,0%	19,7%	6,2%	4,6%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC85700E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC85700E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BOIC85700E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	5	2	2	1



N					
Percentuale	0,7%	3,2%	1,5%	1,7%	1,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di BOLOGNA	1,8%	1,9%	1,8%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC85700E	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BOLOGNA	1,1%	1,0%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BOIC85700E	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	2	1
Percentuale	4,8%	1,4%	0,8%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di BOLOGNA	1,9%	1,9%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Non si registrano abbandoni scolastici. I trasferimenti in entrata in corso d'anno sono limitati nella secondaria, in aumento nella primaria, mentre i trasferimenti in uscita sono pressoché nulli. La percentuale dei non ammessi alla classe successiva è quasi nulla. I criteri di valutazione favoriscono il successo formativo. C'è una distribuzione equa nelle valutazioni; in generale gli risultati sono migliorati: la percentuale di esiti medio-bassa è diminuita a favore di un incremento degli esiti medio-alti.

## Punti di debolezza

Sono in aumento i casi di fragilità psicologica/emotiva, con fobia scolare/sociale, che vanno supportati con adeguati percorsi personalizzati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di



studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BOEE85701L	66,8	n.d.			
Plesso BOEE85701L - Sezione 2A	55,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BOEE85701L - Sezione 2B	64,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 2C	77,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 2D	68,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 2E	65,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BOEE85702N	65,0	n.d.			
Plesso BOEE85702N - Sezione 2A	80,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BOEE85702N - Sezione 2B	52,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80



Scuola primaria - classi seconde	43,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BOEE85701L	47,7	n.d.			
Plesso BOEE85701L - Sezione 2A	61,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 2B	49,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BOEE85701L - Sezione 2C	32,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BOEE85701L - Sezione 2D	52,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 2E	45,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BOEE85702N	33,6	n.d.			
Plesso BOEE85702N - Sezione 2A	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BOEE85702N - Sezione 2B	4,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,8	91,1	6,3	84,2	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE85701L - Sezione 5A	61,5	95,8	7,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 5B	61,5	89,5	7,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 5C	57,0	93,8	3,0	68,8	↔	↔	↑
Plesso BOEE85702N	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE85702N - Sezione 5A	60,6	90,9	8,7	86,4	↑	↑	↑
Plesso BOEE85702N - Sezione 5B	62,0	85,0	8,6	75,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	50,9	91,1	1,5	86,1	↔	↔	↑
Plesso BOEE85701L	52,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE85701L - Sezione 5A	50,7	95,8	1,8	87,5	↔	↔	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 5B	59,6	89,5	11,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso BOEE85701L - Sezione 5C	47,9	93,8	-0,9	93,8	↔	↔	↔
Plesso BOEE85702N	47,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOEE85702N - Sezione 5A	69,6	90,9	22,2	81,8	↑	↑	↑
Plesso BOEE85702N - Sezione 5B	23,4	85,0	-23,1	80,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,9	87,4	12,5	99,2	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G	218,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM85701G - Sezione 3A	229,7	81,8	21,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G - Sezione 3B	211,1	95,8	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G -	219,2	87,0	12,1	100,0	↑	↑	↑



Sezione 3C							
Plesso BOMM85701G - Sezione 3D	214,3	88,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G - Sezione 3E	222,3	84,0	14,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,3	87,4	13,3	99,2	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G	217,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BOMM85701G - Sezione 3A	226,1	81,8	20,9	95,2	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G - Sezione 3B	214,9	95,8	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G - Sezione 3C	219,2	87,0	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G - Sezione 3D	207,8	88,0	6,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso BOMM85701G - Sezione 3E	220,1	84,0	14,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BOEE85701L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BOEE85701L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BOEE85701L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BOEE85702N - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso BOEE85702N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BOIC85700E	23,3%	76,7%
<b>Riferimenti</b>		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BOEE85701L - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso BOEE85701L - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso BOEE85701L - Sezione 5C	7,7%	92,3%
Plesso BOEE85702N - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso BOEE85702N - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Situazione della scuola BOIC85700E	27,9%	72,1%
<b>Riferimenti</b>		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BOMM85701G - Sezione 3A	10,0%	n.d.	25,0%	25,0%	40,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3B	4,2%	25,0%	16,7%	25,0%	29,2%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3C	4,4%	8,7%	39,1%	21,7%	26,1%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3D	8,0%	8,0%	40,0%	32,0%	12,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3E	4,0%	8,0%	28,0%	28,0%	32,0%
Situazione della scuola BOIC85700E	6,0%	10,3%	29,9%	26,5%	27,4%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOMM85701G - Sezione 3A	5,0%	10,0%	25,0%	25,0%	35,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3B	13,0%	17,4%	8,7%	17,4%	43,5%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3C	8,7%	13,0%	30,4%	17,4%	30,4%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3D	4,0%	28,0%	28,0%	12,0%	28,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3E	4,0%	20,0%	28,0%	20,0%	28,0%
Situazione della scuola BOIC85700E	6,9%	18,1%	24,1%	18,1%	32,8%
<b>Riferimenti</b>					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BOMM85701G - Sezione 3A	5,0%	n.d.	95,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3B	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3C	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3D	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3E	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola BOIC85700E	0,8%	11,1%	88,0%



Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BOMM85701G - Sezione 3A	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3B	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3C	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3D	n.d.	28,0%	72,0%
Plesso BOMM85701G - Sezione 3E	n.d.	12,0%	88,0%
Situazione della scuola BOIC85700E	n.d.	17,1%	82,9%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE85701L - Sezione 2A	7	2	2	6	3
Plesso BOEE85701L - Sezione 2B	3	4	1	6	4



Plesso BOEE85701L - Sezione 2C	1	0	3	4	15
Plesso BOEE85701L - Sezione 2D	4	2	1	4	8
Plesso BOEE85701L - Sezione 2E	3	6	1	1	7
Plesso BOEE85702N - Sezione 2A	0	1	3	4	10
Plesso BOEE85702N - Sezione 2B	4	17	1	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BOIC85700E	15,9%	23,2%	8,7%	18,1%	34,1%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi seconde</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso BOEE85701L - Sezione 2A	0	4	2	3	8
Plesso BOEE85701L - Sezione 2B	7	3	2	3	5
Plesso BOEE85701L - Sezione 2C	21	0	0	0	0
Plesso BOEE85701L - Sezione 2D	3	4	6	1	6
Plesso BOEE85701L - Sezione 2E	7	3	4	0	4
Plesso BOEE85702N - Sezione 2A	1	2	1	1	15
Plesso BOEE85702N - Sezione 2B	23	0	0	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BOIC85700E	44,6%	11,5%	10,8%	5,8%	27,3%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Numero di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Plesso BOEE85701L - Sezione 5A	2	2	6	7	6
Plesso BOEE85701L - Sezione 5B	2	3	1	4	7



Plesso BOEE85701L - Sezione 5C	1	4	1	3	2
Plesso BOEE85702N - Sezione 5A	2	3	2	6	6
Plesso BOEE85702N - Sezione 5B	0	4	3	3	5
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BOIC85700E	8,2%	18,8%	15,3%	27,1%	30,6%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BOEE85701L - Sezione 5A	4	3	4	2	8
Plesso BOEE85701L - Sezione 5B	1	3	1	3	9
Plesso BOEE85701L - Sezione 5C	4	3	3	1	4
Plesso BOEE85702N - Sezione 5A	0	1	1	3	13
Plesso BOEE85702N - Sezione 5B	16	0	0	0	0
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
Situazione della scuola BOIC85700E	28,7%	11,5%	10,3%	10,3%	39,1%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde	



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	23,8%	76,2%	67,5%	32,5%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	1,1%	98,9%	50,8%	49,2%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	92,8%	7,2%	66,9%	33,1%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	2,4%	97,6%	2,0%	98,0%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIC85700E	2,4%	97,6%	7,4%	92,6%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%



ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BOIC85700E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BOIC85700E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BOIC85700E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, sono in genere superiori alla media nazionale e all'area geografica di riferimento e sopra la media regionale. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove rispecchia generalmente il rendimento scolastico. L'effetto della scuola sui livelli di apprendimento degli studenti, al netto dell'influenza esercitata dal background socio economico e culturale e della preparazione pregressa e' stato positivo.

## Punti di debolezza

Le valutazioni negative sono imputabili alla difficoltà delle prove standardizzate per gli alunni con BES e non italofofoni.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media, alcune classi si



discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta e valorizza le competenze di cittadinanza degli studenti, adottando criteri comuni nella valutazione delle competenze civiche e del comportamento. Tutte le attività didattiche mirano a promuovere negli alunni l'acquisizione di competenze chiave quali l'autonomia personale e la capacità di orientarsi, che vengono valutate attraverso osservazioni sistematiche nei vari ambiti disciplinari. Il livello di competenze raggiunto è, in genere, molto buono. L'IC ha aderito al modello MIUR di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, utilizzando le otto competenze chiave europee; si effettuano prove comuni, prove di realtà e vengono utilizzate rubriche di valutazione condivise.

## Punti di debolezza

È necessario utilizzare in modo sistematico le rubriche di valutazione per tutte le discipline e le competenze trasversali, strutturando UDA interdisciplinari.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli molto buoni in relazione alle competenze disciplinari e in almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC85700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
BOIC85700E BOEE85701L - Sezione A	61,46	100%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L - Sezione C	60,88	61%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L - Sezione B	61,81	89%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N - Sezione A	62,03	77%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N - Sezione B	64,57	68%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC85700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
BOIC85700E BOEE85701L A	50,71	91%	↔	↔	↑
BOIC85700E BOEE85701L C	51,27	83%	↔	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L B	56,42	89%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N A	64,35	73%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N B	23,29	74%	↓	↓	↓



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC85700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
BOIC85700E BOEE85701L A	214,61	75%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L B	222,03	87%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L C	215,78	92%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N A	217,45	95%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N B	224,33	84%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BOIC85700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
BOIC85700E BOEE85701L A	211,92	75%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L B	219,51	87%	↑	↑	↑
BOIC85700E	212,75	88%	↑	↑	↑



BOEE85701L C					
BOIC85700E BOEE85702N A	221,97	95%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N B	225,81	84%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BOIC85700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
BOIC85700E BOEE85701L A	226,35	75%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L B	225,97	87%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L C	225,15	92%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N A	241,00	95%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N B	223,16	79%	↑	↑	↑

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola BOIC85700E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
BOIC85700E BOEE85701L A	219,81	75%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L B	228,38	87%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85701L C	216,88	92%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N A	237,77	95%	↑	↑	↑
BOIC85700E BOEE85702N B	228,90	79%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe



III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli studenti usciti dalla Scuola Primaria e iscritti alla Scuola Secondaria del medesimo Istituto Comprensivo, hanno ottenuto risultati positivi. Il consiglio orientativo dei docenti al termine della Scuola Secondaria e' stato seguito dalla maggior parte degli studenti. Gli esiti al termine del primo anno del successivo ordine scolastico (scuola secondaria di secondo grado) sono stati piu' che soddisfacenti con un numero limitato di insuccessi formativi.

## Punti di debolezza

Manca un feedback sistematico ed istituzionalizzato tra Scuola Secondaria di Primo Grado e Secondo Grado per confronto sugli esiti degli scrutini finali e sui risultati delle Prove Standardizzate (INVALSI).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del I ciclo d'istruzione ottengono mediamente risultati positivi negli esiti finali . Nella scuola secondaria di secondo grado i risultati degli studenti provenienti dall'IC 13 ,al termine del primo anno, sono generalmente positivi. Gli studenti che



incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) risultano tendenzialmente coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo al momento dell'iscrizione.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,7%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,6%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	56,1%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	15,9%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,8%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,6%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	67,1%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,2%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,0%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,0%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	85,4%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,3%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,3%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,5%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,8%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	61,0%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,9%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,1%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	56,2%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,4%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,4%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,0%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,3%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,6%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	62,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,4%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,8%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,2%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	41,1%	44,7%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,8%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'IC 13 ha un Curricolo Verticale di Istituto dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado, strutturato secondo i documenti ministeriali di riferimento e rispondente ai bisogni degli studenti e alle attese educative/formative del contesto locale. I docenti seguono i traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali e utilizzano il Curricolo d'Istituto come strumento di lavoro per la loro attività di progettazione e per l'autovalutazione dei processi attuati. Per la programmazione didattica i docenti si riuniscono sistematicamente e si confrontano per ambiti disciplinari e classi parallele. In raccordo con i percorsi formativi pianificati si progettano attività di ampliamento dell'offerta formativa che mirano all'acquisizione di abilità e competenze stabilite e di recupero delle conoscenze e delle abilità. Sono utilizzati criteri comuni di valutazione per il comportamento e per i diversi ambiti disciplinari, prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti e vengono usati criteri comuni per la correzione delle prove. In seguito alla valutazione in itinere degli studenti, vengono realizzati interventi didattici specifici di recupero e potenziamento.

## Punti di debolezza

Le rubriche di valutazione delle competenze trasversali non sono sistematicamente utilizzate in itinere e da tutti i docenti; sono da implementarsi prove autentiche/di realtà e relative griglie per la valutazione dei processi d'apprendimento

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. I docenti effettuano una progettazione didattica condivisa e usano criteri di valutazione comuni. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,0%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,1%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,8%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,5%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,2%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,8%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,0%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	50,0%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,6%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,2%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,3%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,5%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,1%	93,7%	93,7%
Classi aperte	✓	37,8%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		75,6%	71,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,8%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	62,2%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		47,6%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		11,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,2%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	94,2%	94,1%
Classi aperte		38,4%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello		82,2%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,6%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,1%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		31,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		8,2%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		42,5%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,7%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		63,4%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,8%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,0%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,1%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,2%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		43,9%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,2%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,2%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,4%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,9%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		76,7%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,9%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,3%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	86,3%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	41,1%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	68,5%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,5%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,5%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,9%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		9,6%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi è elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto è oggetto di esplicita progettazione e verifica. Ciò significa accompagnare gli alunni nella costruzione dei loro saperi creando situazioni organizzate per facilitare l'apprendimento. Si favoriscono l'esplorazione e la scoperta attraverso attività didattiche laboratoriali, valorizzando le esperienze pregresse e le conoscenze degli alunni. Nell'ottica dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) si privilegiano strategie metodologiche didattiche attive e cooperative come l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi, la didattica cooperativa (Cooperative learning), l'apprendimento fra pari (Peer tutoring), l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e la risoluzione di problemi (Project posing and solving). L'utilizzo di tali metodologie favorisce interventi adeguati ai diversi bisogni educativi degli alunni.

## Punti di debolezza

Sono necessari più momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche innovative.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. I docenti hanno momenti di confronto sulle metodologie didattiche più opportune per rispondere alle esigenze delle proprie classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra pari e tra studenti e docenti sono positive.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,8%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,6%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,9%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,7%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,9%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,2%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		17,1%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,0%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,0%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o	✓	43,8%	50,6%	48,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,9%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	91,8%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,1%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,1%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,7%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,0%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,5%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,6%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,3%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,1%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,2%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,1%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	87,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,2%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,2%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,9%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,3%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,7%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,1%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,4%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,7%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,2%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,4%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	25,9%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		18,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,8%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,4%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		34,7%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,6%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,3%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,3%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,3%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	25,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		41,5%	39,7%	44,7%



Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,5%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,9%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	51,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,2%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,7%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,6%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,8%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	43,8%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,0%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,4%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,9%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,6%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,3%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità, organizzando attività mirate che coinvolgono il gruppo classe (teatro, laboratori di musica, orto, attività relative alle nuove tecnologie, laboratori di hip hop e yoga, etc.) e favorendo la partecipazione degli alunni con BES alle attività della classe. Per i DSA, la scuola aderisce allo screening provinciale e utilizza gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dalla Legge 170. Vengono regolarmente redatti e aggiornati PEI e PDP, condivisi con le famiglie. Vengono organizzati laboratori specifici per i DSA sul metodo di studio e gli strumenti di lavoro. Per quanto riguarda gli alunni stranieri in via di alfabetizzazione: la scuola aderisce ad un Protocollo di accoglienza cittadino, in rete con gli altri Istituti del Quartiere; predispone corsi di alfabetizzazione. Questi interventi sono fondamentali per consentire una migliore integrazione e il successo scolastico degli alunni. L'intercultura e la valorizzazione delle diversità vengono trattate sia nelle attività curriculari sia attraverso percorsi specifici, molto efficaci per migliorare i rapporti tra gli studenti. I docenti si tengono costantemente informati ed aggiornati sull'integrazione ed inclusione. Per gli alunni che presentano difficoltà la scuola

## Punti di debolezza

Alcune figure professionali sul sostegno non sono titolari, questo compromette la continuità educativo/didattica necessaria per definire un solido percorso inclusivo e didattico efficace. Sarebbero necessarie maggiori risorse professionali ed economiche per implementare i percorsi extracurricolari di recupero/consolidamento e di alfabetizzazione in tutti gli ordini di scuola.



prevede momenti di recupero in itinere in orario curricolare, adottando strategie diversificate, lavorando su gruppi di livello all'interno della classe. Nella Scuola Secondaria, per le classi in uscita, vengono attivati anche laboratori pomeridiani per la preparazione all'esame. Prima dell'inizio delle attività didattiche nell'ambito del progetto "Scuole aperte d'estate", vengono proposti corsi per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze di base in matematica e il metodo di studio, per i quali sono previsti forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti. Per gli alunni con disabilità sono adottati percorsi personalizzati che possano garantire il successo scolastico e la loro adeguata crescita formativa. Queste pratiche sono condivise dalla generalità dei docenti dell'Istituto. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, vengono attivati, soprattutto nella Scuola Secondaria, interventi mirati, sia all'interno del gruppo classe nelle ore curricolari, che in corsi pomeridiani o in giornate dedicate: lettore di lingua, preparazione propedeutica alle certificazioni internazionali del KET e del DELF, giochi/concorsi matematici, partecipazione ai concorsi linguistici promossi dal "Resto del Carlino" e "Repubblica".

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola fa monitoraggio per il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. La valorizzazione delle eccellenze viene curata con attenzione nell'ottica della mission dell'Istituto che pone al centro il singolo individuo.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,6%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,6%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	73,2%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,0%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,8%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,0%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,9%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,9%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,2%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		30,4%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,9%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,5%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,9%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		21,7%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,7%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,9%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,2%	95,7%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	94,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,9%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,6%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,9%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,5%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							Qualsiasi indirizzo di studi
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	
<b>Situazione della scuola BOIC85700E</b>	0,6%	17,7%	16,6%	24,6%	12,3%	28,4%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di BOLOGNA</b>	5%	8%	27%	18%	27%	16%	3%	7%
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	60,8%	61,2%	64,1%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola BOIC85700E</b>	97,1%	82,9%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di BOLOGNA	93,8%	80,0%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La Commissione Continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria si incontra sistematicamente durante l'anno scolastico. In tale contesto le insegnanti collaborano per individuare un'attività laboratoriale comune e per definire abilità e competenze adeguate per affrontare il grado di scuola successivo. E' inoltre previsto un lavoro di Commissione che coordina gli incontri, raccoglie le informazioni sugli alunni e si occupa della formazione delle classi. Per il passaggio degli studenti dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di Primo grado, nella fase finale dell'anno scolastico, sono previsti incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola e contestualmente e' prevista la compilazione di una scheda, strutturata collegialmente, che indica le competenze in uscita e la raccolta dettagliata di informazioni sulle caratteristiche psico-attitudinali di ciascun alunno. Sui dati emersi una Commissione lavora per la formazione delle classi secondo criteri di omogeneità tra le diverse classi ed eterogeneità all'interno della stessa classe. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni a partire dalla classe seconda della Scuola Secondaria di primo grado con azioni di "orientamento

## Punti di debolezza

Sono da istituzionalizzare incontri di continuità tra alunni delle classi quinte Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado. Sono da incentivare ulteriori attività di analisi introspettiva sui propri interessi ed attitudini per una scelta sempre più consapevole della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Non è ancora prevista un'azione di monitoraggio sistematica e ufficiale dei risultati degli studenti dell'Istituto in uscita dal primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado.



consapevole". Organizza incontri in alcune aziende o scuole del territorio per le classi terze; vengono, inoltre, presentate le date degli OPEN DAYS delle Scuole Superiori del Comune e in molti casi anche i programmi, le finalità e le opportunità di lavoro o di prosecuzione degli studi. I consigli orientativi della scuola sono generalmente seguiti da un buon numero di famiglie e studenti, con una soddisfacente percentuale di successi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo generalmente efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di



orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Generalmente gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,8%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,9%	6,5%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	6,1%	13,2%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%	5,9%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,4%	9,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	13	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	5.000	3.794,3	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,4%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,3%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	20,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,7%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	23,4%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,2%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,1%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	22,5%	26,0%	26,4%
Sport	0	9,0%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,1%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,1%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La mission dell'Istituto definita nel PTOF è "attenzione alla singola persona" e viene sviluppata attraverso strumenti e strategie adeguati. Le finalità educative e formative sono condivise e rese note attraverso il Sito; la comunicazione scuola famiglia è costante e passa anche attraverso il registro elettronico. Grande attenzione è posta ai rapporti interistituzionali. La scuola è vista come comunità educante che si attiva per far acquisire allo studente la conoscenza e consapevolezza di sé. Le principali finalità educative (star bene a scuola; integrare gli alunni con BES; supportare i processi di apprendimento) vengono raggiunte con un'offerta formativa adeguata: potenziamento con progetti e laboratori; utilizzo delle nuove tecnologie e di una didattica innovativa; iniziative di continuità e di orientamento; coinvolgimento delle famiglie nel processo formativo. All'interno degli organi collegiali vi è un costante monitoraggio delle attività proposte. L'operato viene presentato alle famiglie e al territorio attraverso diverse modalità. Le figure di sistema sono individuate ad inizio d'anno scolastico con delibera del C.D. C'è coerenza tra le scelte educative adottate e definite nel PTOF per la realizzazione e valorizzazione del singolo individuo

## Punti di debolezza

Non esiste una chiara divisione dei compiti tra il personale ATA. In segreteria la maggioranza degli applicati è precaria e ciò crea alcuni disagi alla buona funzionalità dell'Istituto. Anche per quanto riguarda i collaboratori, non tutti sono di ruolo, con un certo turn-over del personale e non tutti sono flessibili e disponibili alla collaborazione.



e l'allocazione delle risorse economiche. In genere i progetti si concentrano sulle tematiche di integrazione e prevenzione al disagio e di potenziamento delle eccellenze.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono, in genere, investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,0%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,0%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	10	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	13,0%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	44,3%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,0%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,0%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	22,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,7%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	19,1%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	2	16,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	12,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	2	37,4%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,6%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	1	27,0%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	18,3%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	25,2%	25,7%	17,3%
Università	0	4,3%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	34,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	75,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,9%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	33,9%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	8,7%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	2,6%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	39,1%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	8,2%	1,0%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	82,5%	18,7%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		3,4%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,9%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	61,9%	6,4%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		15,6%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	61,9%	18,9%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25,8%	5,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,0%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	30,9%	10,6%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti	30,9%	12,1%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	12,0%	0,7%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	21,2%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		3,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	2,6%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,9%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,3%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	20,0%	16,3%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	52,0%	9,4%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,8%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	60,0%	10,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	19,8%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		50,9%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,9%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	4,4%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,4%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,2%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	15,8%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,5%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,4%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,4%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,0%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	4,4%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,5%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,6%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	13,2%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,8%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,6%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	21,1%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	73,8%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	13,1%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	9,3%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	9,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,1%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	95,2%	3,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	47,6%	24,6%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,0%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,3%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	23,8%	4,9%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,5%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	23,8%	0,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	4,8%	1,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		3,1%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,5%	3,4%	2,5%
Altro argomento		14,1%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,3%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	65,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,9%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	77,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	90,5%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	87,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	74,1%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,3%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	72,4%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		66,4%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		53,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		74,1%	74,4%	72,3%
Altro argomento		37,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,4%	15,1%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,8%	10,8%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,4%	5,8%	4,2%	5,1%
Accoglienza	5,4%	6,2%	4,9%	5,8%
Inclusione	4,8%	8,8%	7,7%	8,1%
Continuità	4,1%	6,4%	5,1%	5,3%
Orientamento	1,4%	3,0%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	4,1%	2,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,4%	4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,7%	2,5%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		6,2%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,0%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti mediante questionari on line. Alcuni docenti hanno competenze pregresse, certificate da attestati, che spesso condividono con colleghi, lavorando su grandi tematiche quali disabilità, BES, DSA, accoglienza ed inclusione degli stranieri, tecnologie didattiche, aggiornamenti disciplinari, ecc...

Molti insegnanti provvedono in autonomia a percorsi di auto-aggiornamento. La scuola provvede a iniziative di formazione su:

curricolo e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, didattica innovativa, sicurezza e primo soccorso, etc...

L'Istituto inoltre partecipa ad alcuni progetti in rete con scuole del territorio. Nel fascicolo personale di ogni insegnante vengono raccolte le esperienze formative e gli attestati dei corsi frequentati. La scuola utilizza tali esperienze formative per la gestione delle risorse umane e adotta forme per la valorizzazione delle competenze professionali. Si incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro (dipartimenti, classi parallele, commissioni, ...) che producono materiali o esiti utili alla scuola (PDP per BES, DSA, non italofoni, RAV, valutazione neo-assunti, continuità/orientamento, inclusione, curricolo e competenze, prove comuni per tutti gli ordini di scuola,

## Punti di debolezza

Per il personale ATA sono realizzate solo alcune iniziative di formazione/aggiornamento. Nonostante la condivisione di strumenti e materiali didattici, alcuni insegnanti si interessano parzialmente e non collaborano attivamente.



rubriche di valutazione, etc.). Sono calendarizzati incontri di programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria e riunioni di dipartimento nella Scuola Secondaria, per condividere un percorso educativo-didattico sempre piu' comune. Sono messe a disposizione dei docenti spazi digitali per la condivisione di strumenti e materiali didattici (sito, registro elettronico, piattaforma Google Workspace o altre).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità molto buona. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	7,3%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,7%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,0%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,7%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	12,2%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	3,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,9%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	7,6%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,1%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	6,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	21,6%	22,9%	30,8%
Regione	2	5,2%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	20,7%	20,6%	12,0%
Unione Europea	1	2,7%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	41,8%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	11,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	62,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,9%	1,7%	2,2%
Convenzioni	3	13,9%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro	1	0,5%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	16,0%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,8%	6,2%	7,0%
Università	✓	17,7%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,9%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,8%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,4%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,9%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,5%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,7%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,2%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,9%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,6%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,9%	7,5%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,2%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,6%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		5,4%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

I.C. N.13 BOLOGNA - BOIC85700E				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	40%	19,8%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	28%	19,8%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC85700E				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	25,3%	50,7%	16,0%	8,0%
	Riferimento regionale	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%



	EMILIA ROMAGNA				
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC85700E				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	0,0%	8,0%	36,0%	56,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC85700E				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	5,3%	13,3%	46,7%	34,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIC85700E			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	35,7%	45,7%	15,7%	2,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIC85700E				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	1,4%	12,9%	47,1%	38,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIC85700E		✓		
	Riferimento provinciale BOLOGNA	7,1%	30,0%	45,7%	17,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori



**3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola**

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,0%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,5%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,3%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,9%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,0%	5,1%	3,5%



Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,1%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,1%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BOIC85700E	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	30.1	16.9	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	35.3	17.8	32.8	23.8



I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto ha accordi di rete con alcune scuole del territorio e con UNIBO per sviluppare progetti di inclusione come il Protocollo di accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri del Comune di Bologna, percorsi di recupero e metodo di studio, PNSD, biblioteca con IES e Quartiere di appartenenza, centri estivi in accordo con gli enti territoriali, sperimentazione di didattica all'aperto (OUTDOOR), mobilità internazionale con KA1 e KA2. Inoltre collabora con l'Università ed Enti privati per i tirocinanti e con l'ASL per lo screening "pro-DSA" nella Scuola Primaria e segue i progetti offerti dal territorio. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa sia dal punto di vista educativo-didattico, sia per le risorse economiche. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione al Consiglio d'Istituto che condivide e adotta il PTOF. Esistono forme di collaborazione attiva con i genitori per incrementare l'offerta formativa, l'organizzazione di attività manifestazioni ed eventi per FUND RAISING. La scuola condivide con i genitori il Regolamento d'Istituto, il Patto di corresponsabilità e altri documenti rilevanti per la vita scolastica. Ai genitori sono rivolti interventi o progetti quali:

## Punti di debolezza

Non si rilevano criticità significative.



conferenze sulla legalità ,sul CYBER-BULLISMO, sull'orientamento ecc.. Il sito dell'Istituto, il registro elettronico e il canale Telegram sono utilizzati per comunicazioni immediate e costanti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola partecipa in modo attivo e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Innalzare gli esiti in uscita di tutte le fasce e abbassare la variabilità tra le classi, utilizzando sempre più pratiche metodologico-didattiche innovative ed inclusive.

### TRAGUARDO

Migliorare gli esiti in uscita, riducendo la varianza nelle classi e tra classi parallele.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Programmare attività didattiche interdisciplinari, predisponendo percorsi di apprendimento efficaci per lo sviluppo e la costruzione delle competenze disciplinari; progettare UDA, compiti di realtà e prove multidisciplinari strutturate per la valutazione dei processi di apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali; definire in modo
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Programmazione il più possibile comune e trasversale con una metodologia innovativa, costruttiva e tecnologica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Somministrazione di prove per competenze in entrata, monitoraggio intermedio e in uscita per tutti gli ambiti disciplinari e in tutte le classi.
4. **Ambiente di apprendimento**  
 Prevedere spazi d'azione creati per favorire l'esplorazione, la scoperta e la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze pregresse degli alunni. Incentivare l'utilizzo di metodologie innovative e potenziare l'utilizzo di sistemi tecnologici.
5. **Inclusione e differenziazione**  
 Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni tramite percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dell'Azienda ASL e dei servizi educativi/sociali del Quartiere Savena; attivazione dei moduli dei progetti PON per contrastare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
 Incentivare ulteriormente la formazione in servizio per creare un Team organizzativo e cooperativo e nuove figure intermedie nell'ottica della leadership diffusa e del middle management. Impegnare risorse economiche per l'aggiornamento/formazione degli insegnanti e il costante miglioramento dei laboratori e della strumentazione tecnologica.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
 Prevedere momenti di autoformazione tra docenti e creare gruppi di lavoro per la diffusione e la condivisione di pratiche didattiche innovative ed efficaci





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Valutare con descrittori rigorosi e graduali le competenze disciplinari e le competenze trasversali europee, quali competenze digitali, imparare ad imparare, sociali e civiche, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

### TRAGUARDO

Rendere gli alunni autonomi e consapevoli, mediante l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali attraverso azioni che prevedano pratiche didattiche innovative, costruttive e inclusive.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Programmare attività didattiche interdisciplinari, predisponendo percorsi di apprendimento efficaci per lo sviluppo e la costruzione delle competenze disciplinari; progettare UDA, compiti di realtà e prove multidisciplinari strutturate per la valutazione dei processi di apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali; definire in modo
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Programmazione il più possibile comune e trasversale con una metodologia innovativa, costruttiva e tecnologica.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
 Somministrazione di prove per competenze in entrata, monitoraggio intermedio e in uscita per tutti gli ambiti disciplinari e in tutte le classi.
4. **Ambiente di apprendimento**  
 Prevedere spazi d'azione creati per favorire l'esplorazione, la scoperta e la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze pregresse degli alunni. Incentivare l'utilizzo di metodologie innovative e potenziare l'utilizzo di sistemi tecnologici.
5. **Inclusione e differenziazione**  
 Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni tramite percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dell'Azienda ASL e dei servizi educativi/sociali del Quartiere Savena; attivazione dei moduli dei progetti PON per contrastare la dispersione scolastica e favorire l'inclusione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
 Incentivare ulteriormente la formazione in servizio per creare un Team organizzativo e cooperativo e nuove figure intermedie nell'ottica della leadership diffusa e del middle management. Impegnare risorse economiche per l'aggiornamento/formazione degli insegnanti e il costante miglioramento dei laboratori e della strumentazione tecnologica.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
 Prevedere momenti di autoformazione tra docenti e creare gruppi di lavoro per la diffusione e la condivisione di pratiche didattiche innovative ed efficaci



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'area degli esiti ci si propone come obiettivo il miglioramento di tutti i risultati scolastici in uscita, rendendoli più omogenei tra le classi e innalzando il loro livello. Saranno programmate attività didattiche interdisciplinari, predisposti percorsi di apprendimento efficaci per lo sviluppo e la costruzione delle competenze disciplinari. Tutto questo prevede la progettazione di UDA, compiti di realtà e prove multidisciplinari strutturate per la valutazione dei processi d'apprendimento delle competenze disciplinari e trasversali. Implicita la definizione di strumenti rigorosi per la rilevazione degli esiti tenendo conto delle dimensioni che caratterizzano i processi cognitivi dell'apprendimento.