

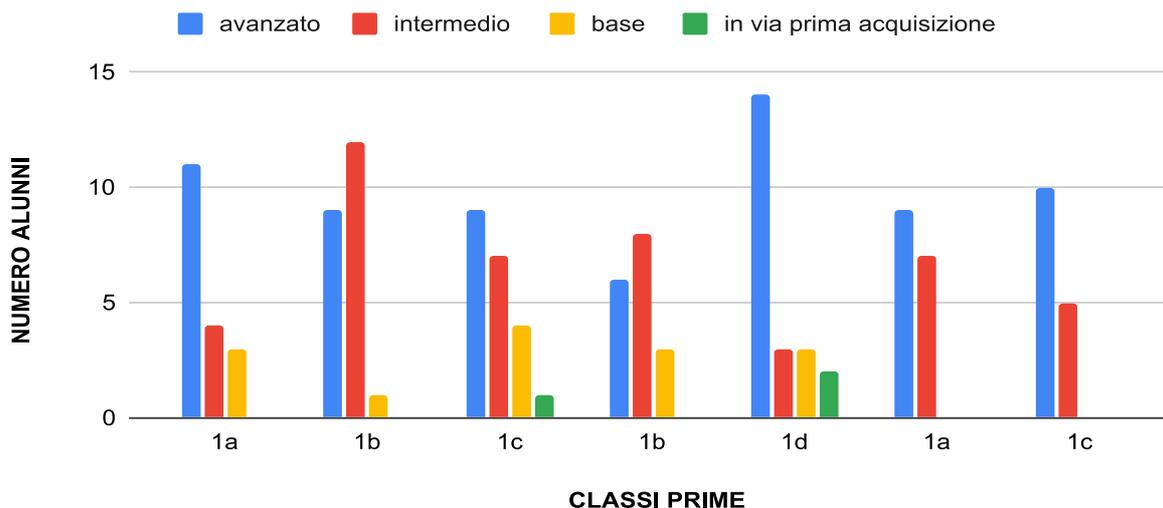


ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA
Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA
Tel.051/471998 - fax 051/478227
e.mail PEO: boic85700e@istruzione.it e.mail PEC:
boic85700e@pec.istruzione.it
Sito: www.ic13bo.edu.it
C.F. 91201430377



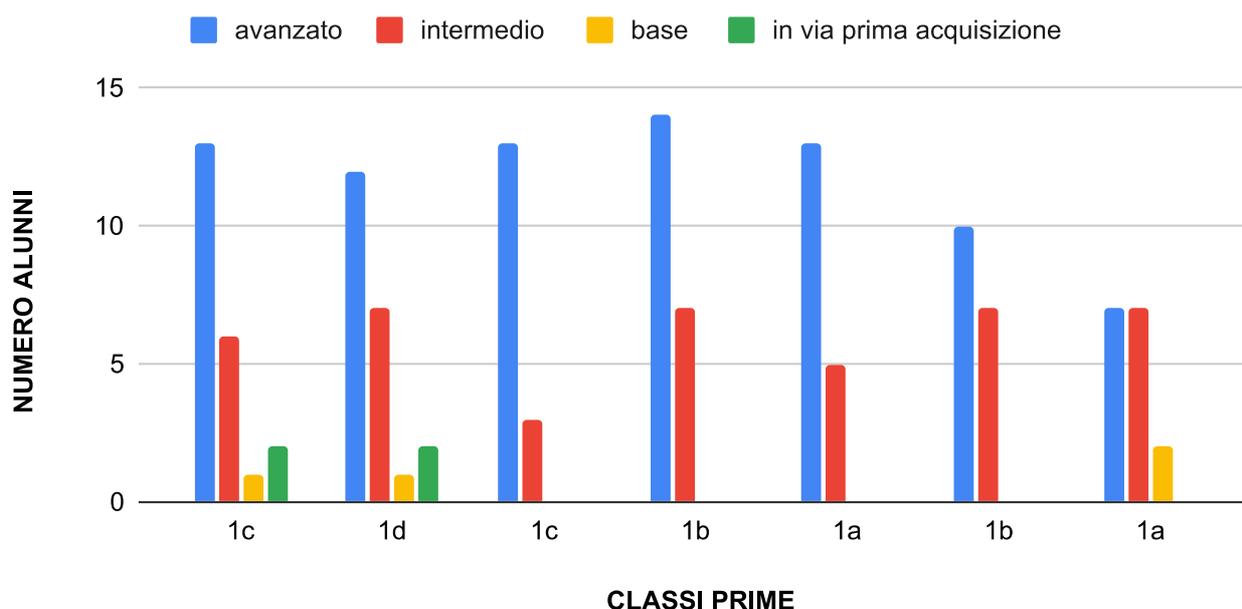
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22

ITALIANO



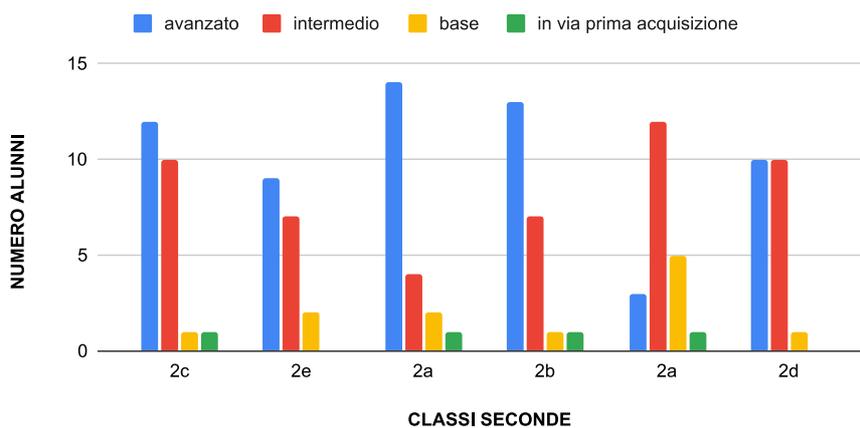
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22

MATEMATICA



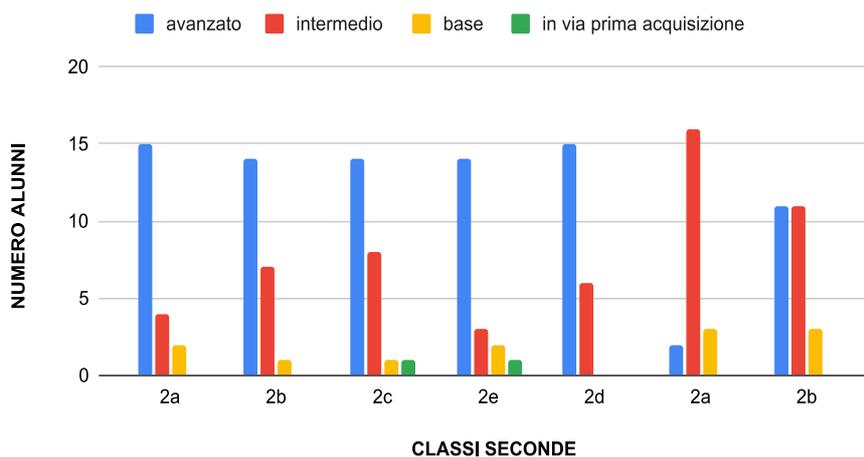
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-022

ITALIANO



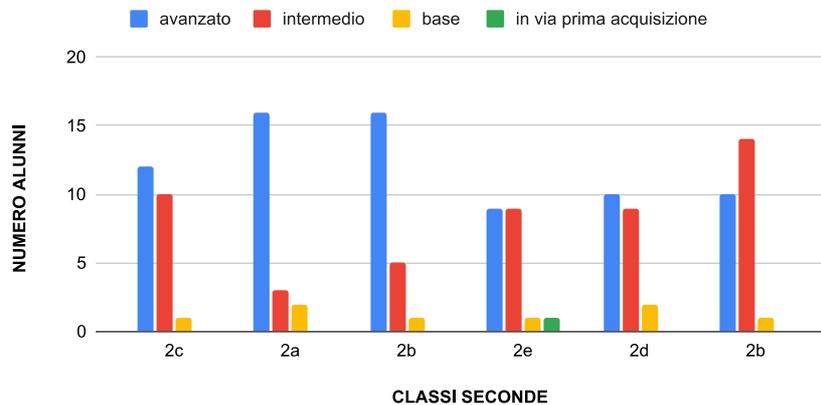
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22

MATEMATICA



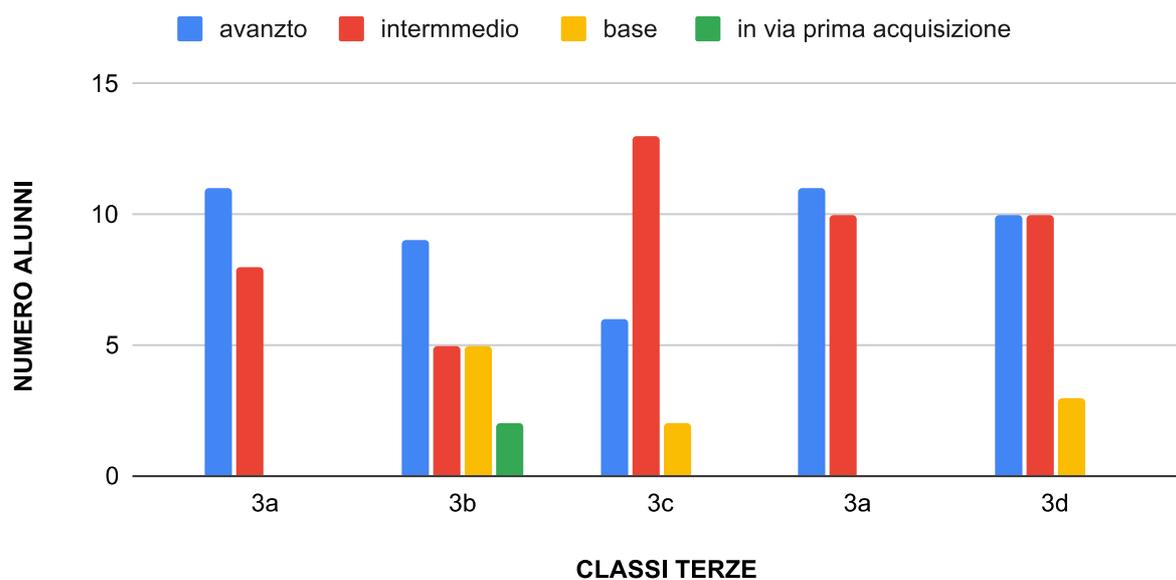
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22

INGLESE



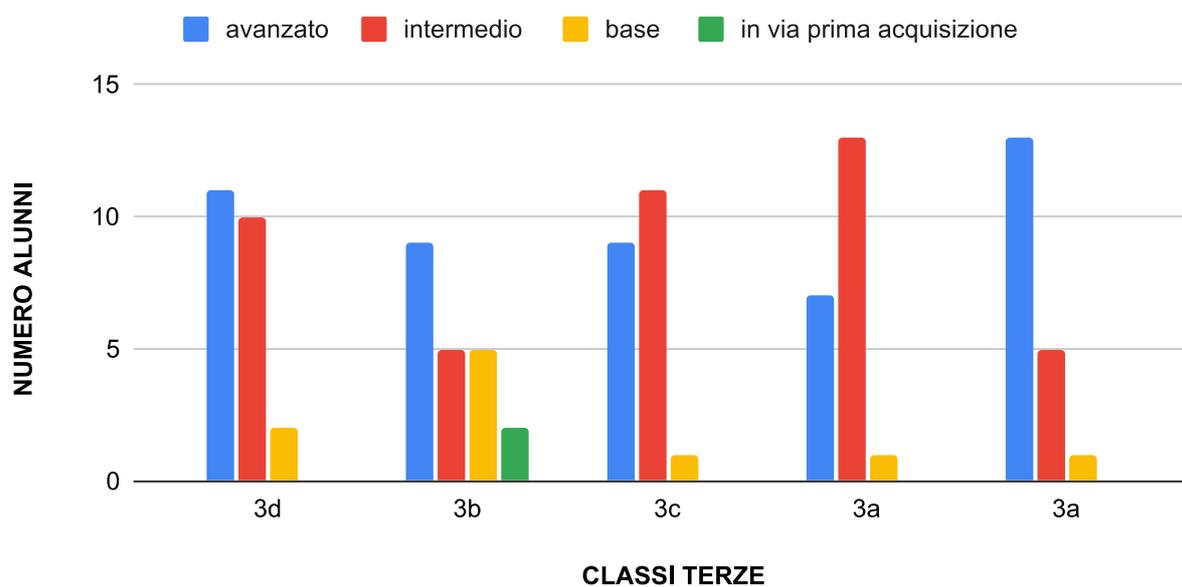
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-022

ITALIANO



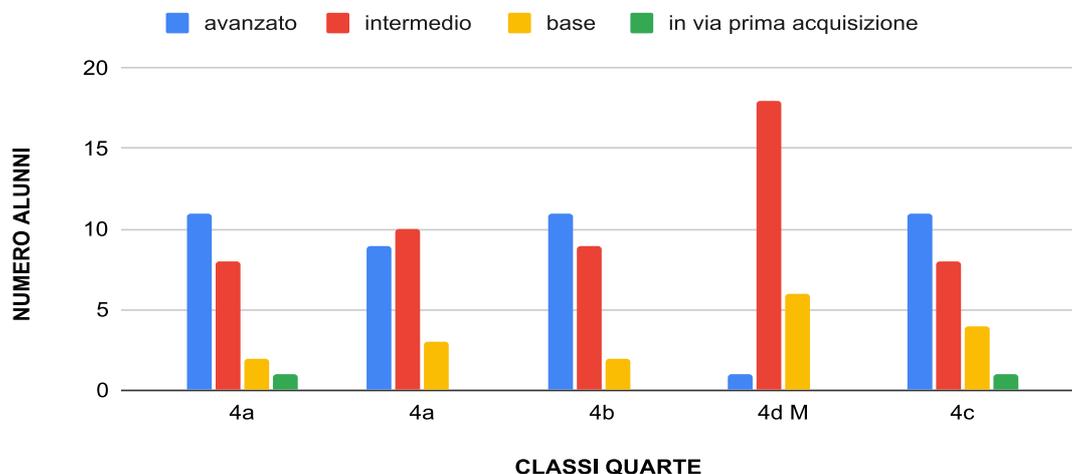
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22

MATEMATICA



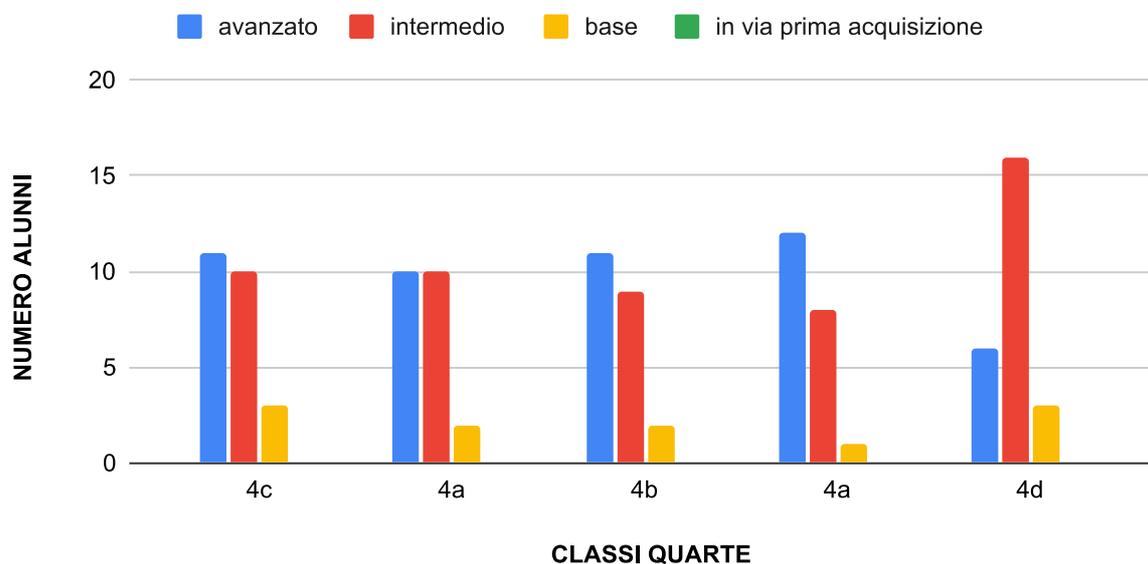
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-022

ITALIANO

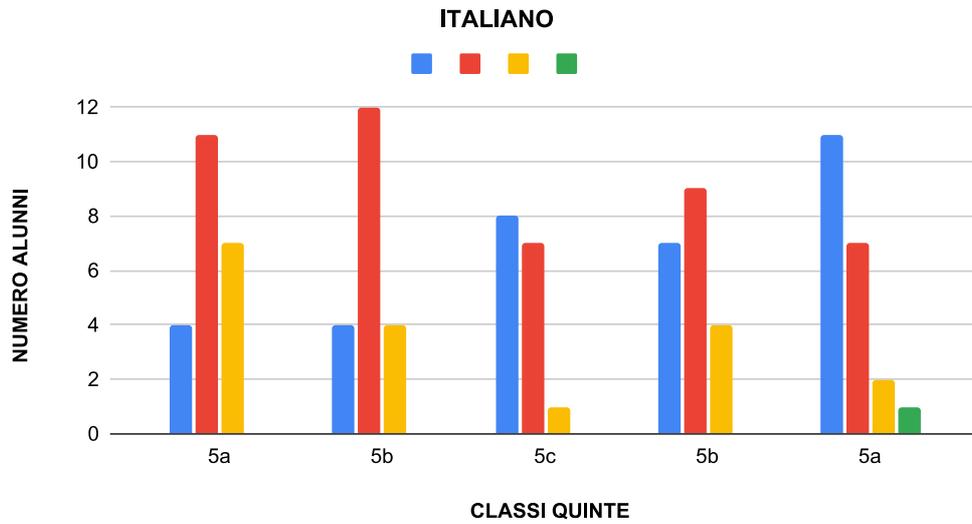


ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22

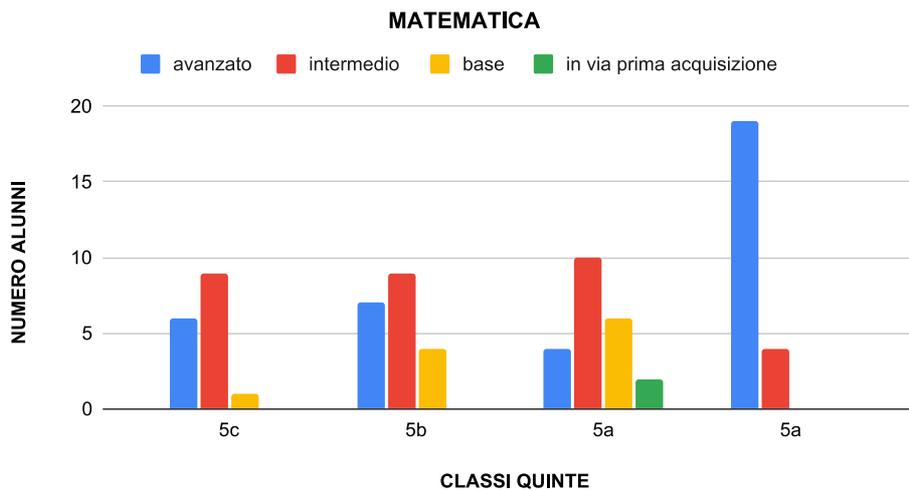
MATEMATICA



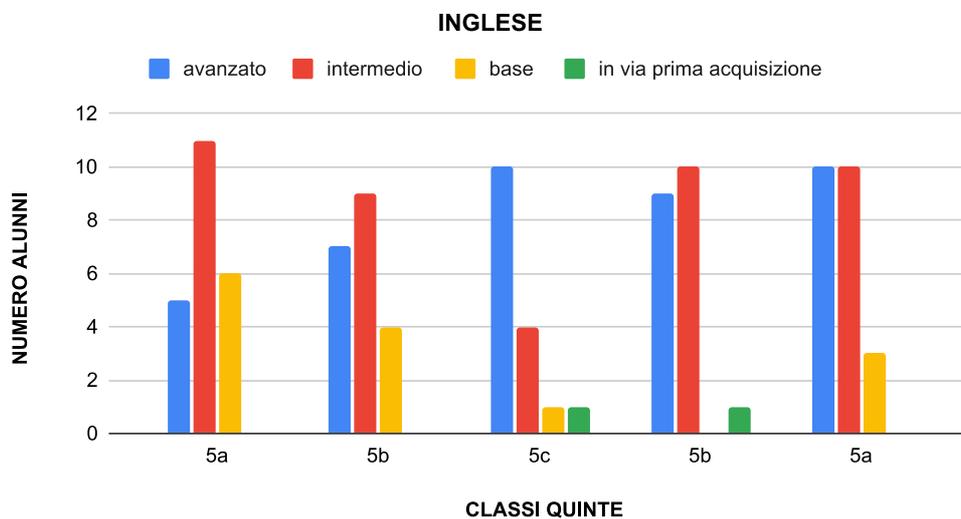
ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22



ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22



ESITI II QUADRIMESTRE A.S. 2021-22





Istituto Comprensivo 

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA
Tel.051/471998 - fax 051/478227
C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



Primo ciclo di Istruzione

Con riferimento alla **Scuola Primaria** e alla **Scuola secondaria di Primo Grado** il DPR122 del 22/06/2009 e il Decreto Legislativo 62, L. 107/2015 prevedono una valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e del comportamento degli allievi.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che i periodi didattici individuati per le valutazioni sommative da documentare nella scheda coincidono con i due Quadrimestri (scrutini a febbraio e a giugno).

Dall'anno scolastico 2020/2021 il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, la **VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum è espressa attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

Con l'Ordinanza ministeriale N° 172 del 4/12/2020 e le relative linee guida, i docenti della Scuola Primaria hanno dovuto elaborare nuove modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

Restano i principi della valutazione:

- Valenza formativa
- Collegialità del giudizio riferita agli obiettivi d'apprendimento

Resta anche il **GIUDIZIO GLOBALE** sul livello di sviluppo degli apprendimenti

Le novità riguardano la formulazione di **GIUDIZI DESCRITTIVI** sulla base dei **livelli di apprendimento** rilevati (avanzato- intermedio- base-in via di prima acquisizione) in ciascun obiettivo di ogni disciplina.

Si è pertanto reso necessario provvedere alla revisione del Curricolo Verticale e definire nuovi obiettivi essenziali di apprendimento di ciascuna disciplina.

Successivamente sono state stilate le rubriche di valutazione: a ciascun obiettivo sono stati aggiunti i descrittori dei quattro livelli in modo da definire con accuratezza e progressione i processi cognitivi dell'apprendimento, riferiti alle quattro dimensioni: *autonomia, tipologia della situazione* (nota e non nota), *risorse mobilitate e continuità*.

E' stata inoltre strutturata una griglia sperimentale da utilizzare come strumento per le osservazioni in itinere, per l'individuazione dei livelli di apprendimento degli alunni e per la formulazione dei giudizi descrittivi richiesti per ogni disciplina in un'ottica di condivisione, chiarezza, trasparenza, equità ed omogeneità della valutazione.

Nulla cambia, a normativa vigente, rispetto alla valutazione sintetica per quanto concerne l'**IRC** e l'alternativa, nonché il comportamento.

La base per la valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza resta quella definita dalle Indicazioni Nazionali 2012, per come declinate nel **Curricolo d'Istituto**.

Dall'A.S. 2020/21 la legge dispone che l'**insegnamento trasversale dell'Educazione civica** sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline dovranno essere integrati nel Curricolo Verticale in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Entrambi gli ordini di scuola si avvalgono di apposite **Rubriche** per la **valutazione delle 5 COMPETENZE in chiave Europea**:

- Imparare ad Imparare
- Competenze Digitali
- Competenze Sociali e Civiche
- Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità
- Consapevolezza ed Espressione Corporea

Al termine della classe quinta primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado è, inoltre, prevista una **certificazione delle competenze** da essi acquisite con relativa documentazione.

Lo scopo della valutazione nella scuola dell'obbligo non è quello di classificare gli alunni, ma quello di capirli e aiutarli nella loro formazione, mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.

La valutazione si esercita durante tutto il processo educativo, per favorire la maturazione di competenze e l'acquisizione di conoscenze da parte degli alunni e migliorare costantemente la progettazione dell'attività didattica.

Come da **DECRETO ATTUATIVO N°62** della legge 107/2015, la Scuola si allinea alla normativa esplicitata nella Nota Circolare prot. N° 1865 del 10/10/2017, in merito alla nuova **Valutazione e Certificazione delle Competenze ed Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione**.

Il Collegio dei Docenti, alla luce del DPR 122/2009 in materia di valutazione e nell'esercizio delle proprie competenze, ha aderito dall'anno scolastico 2016/2017 alla sperimentazione proposta dal MIUR, adottando i modelli sotto riportati.



Istituto Comprensivo 

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA
Tel.051/471998 - fax 051/478227
C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il.....
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data

Il Dirigente Scolastico

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.



Istituto Comprensivo 13

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunno
nat ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;
ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee³	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione⁴	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

³ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

⁴ Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

Nome:					
Cognome:					
Classe :					
COSTITUZIONE	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE	
Rispetta le regole della classe	1	2	3	4	
Si rivolge agli adulti con educazione	1	2	3	4	
Si rivolge ai compagni con educazione	1	2	3	4	
Utilizza le parole della gentilezza per esprimere le proprie richieste	1	2	3	4	
Ringrazia quando riceve qualcosa	1	2	3	4	
Segue le indicazioni dell'insegnante su come organizzare il lavoro in classe	1	2	3	4	
Svolge quanto gli è stato richiesto senza indugi	1	2	3	4	
Presta il proprio materiale, quando gli viene richiesto da un adulto o da un compagno	1	2	3	4	
Tiene in ordine il proprio banco	1	2	3	4	
Ripone in modo corretto il proprio materiale	1	2	3	4	
Mantiene in ordine la classe (ripone la propria sedia sotto il banco...)	1	2	3	4	
Rispetta la fila durante gli spostamenti	1	2	3	4	
Rispetta le regole fornite dal docente nell'uso del giardino	1	2	3	4	
Utilizza gli attrezzi e gli spazi della palestra in modo consono	1	2	3	4	
	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE	0

Spinge i compagni durante gli spostamenti all'interno della scuola	4	3	2	1	
Fa male ai compagni per risolvere un conflitto	4	3	2	1	
Grida contro i compagni per risolvere un conflitto	4	3	2	1	
Prende in giro i compagni	4	3	2	1	
SVILUPPO SOSTENIBILE	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE	0
Durante il pasto, gioca con il cibo	4	3	2	1	
Al pasto, getta il cibo senza assaggiarlo	4	3	2	1	
In giardino, maltratta gli animali	4	3	2	1	
Getta i propri scarti (carta della merenda, ritagli,...) a terra	4	3	2	1	
CITTADINANZA DIGITALE	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE	0
Effettua il log out dal proprio account quando utilizza un device della scuola	1	2	3	4	
Utilizza correttamente i device presenti in classe (lim, pc...)	1	2	3	4	
	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE	0
Gioca con i device presenti in classe senza il permesso dell'insegnante (lim, pc...)	4	3	2	1	
Nelle attività digitali svolte in classe, accede a siti non espressamente indicati dall'insegnante e senza il suo permesso/supervisione	4	3	2	1	
					0
Punteggio da 0 a 26: In via di prima acquisizione				TOTALE	0
Punteggio da 27 a 52: Base					
Punteggio da 53 a 89: Intermedio					

Punteggio da 90 a 104: Avanzato

--	--	--	--	--	--



Istituto Comprensivo 

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



RUBRICA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEI COMPORTAMENTI AFFERENTI L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli nell'ambito delle diverse attività didattiche. Partecipare attivamente,	Messa in atto carente, solo su sollecitazione, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.	Messa in atto, in modo sporadico, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rilevano essenziali abilità, consapevolezza e capacità di	Messa in atto complessivamente adeguata di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rilevano discrete abilità, consapevolezza e	Messa in atto adeguata, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Buona consapevolezza rilevata nelle riflessioni	Messa in atto autonoma, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Elevata consapevolezza rilevata nelle riflessioni	Messa in atto costante, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Completa consapevolezza manifestata nelle riflessioni

<p>con atteggiamento collaborativo rispettoso e democratico, alla vita della scuola e della comunità educante.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nelle situazioni quotidiane.</p>		<p>riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assunzione costante delle responsabilità affidate.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Notevole capacità di rielaborazione delle tematiche affrontate. Assunzione scrupolosa di responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.</p>	<p>personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Ottima capacità di rielaborazione delle tematiche affrontate. Assunzione produttiva ed efficace di responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo. Influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	---	--

Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri sia nella dimensione reale, sia nella dimensione digitale, adottando comportamenti adeguati sul web e applicando le regole della privacy.						
--	--	--	--	--	--	--



Istituto Comprensivo 13

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227

C.F. 91201430377 e-mail: boic85700e@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “LEONARDO DA VINCI”

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e

favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

AREA DISCIPLINARE: lettere

MATERIA: italiano, storia e geografia

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica.</p>	Lettere

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>Conosce: le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
--	--	---	---	----------------

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, eventualmente anche nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
--	--	--	---	----------------

<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p>			
--	---	--	--	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>
--	---	--	--	----------------

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</p> <p>Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>
---	---	---	--	----------------

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - Le regole di netiquette nella comunicazione digitale. 	<p>Competenza digitale</p>	<p>Lettere</p> <p>Progetti trasversali di Istituto (Paese delle Meraviglie, Safer Internet Day).</p>
---	--	--	----------------------------	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo i siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>- Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>	<p>Competenza digitale; Competenza Imparare ad imparare.</p>	<p>Lettere</p>
---	--	---	---	----------------

CLASSE SECONDA

<p>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p>ABILITA'/COMPORAMENTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p>	<p>Lettere</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>Conosce: - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>			
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità - consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

	<p>Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>			
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

<p>che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i settori economici; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); 		
--	--	--	--	--

	<p>conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>			
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro,</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impatto ambientale. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

	CCR...)			
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - I patrimoni UNESCO a livello europeo; - I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.) 	Competenza in materia di cittadinanza	Lettere
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di energia - Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile - Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; 	Competenza in materia di cittadinanza	Lettere
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di 	Competenza digitale	Lettere

<p>nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>	<p>trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <p>- Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>		
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - Il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenze digitali</p>	<p>Lettere</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Dato personale; - Dato sensibile; 	<p>Competenze digitali</p>	<p>Lettere</p>

<p>applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>			
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; 	<p>Competenze digitali</p>	<p>Lettere</p>

CLASSE TERZA

<p>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p>ABILITA'/COMPORAMENTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...). 	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.</p>	<p>Lettere</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i concetti di pericolo e di rischio; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	ambientali.		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile; - forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari.; - reddito, risparmio, investimento, tassazione; - consumo sostenibile. 	Competenza in materia di cittadinanza.	Lettere

	<p>od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, conosce l'esistenza e sa riferire cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - i settori economici; - alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza; - Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali; - Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia. - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - Unione politica e Unione 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
--	--	---	---	----------------

	<p>Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti Umani e dei Diritti dell'Infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. 		
--	--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impatto ambientale; - impronta ecologica. <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, in caso di incendio, climatico, ...) in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia, siti locali, quotidiani, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - i patrimoni UNESCO a livello europeo e mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.); 		
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concetto di energia; - fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).</p>		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. 	<p>Competenza digitale.</p>	<p>Lettere</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Lettere</p>

<p>confronto con altre fonti.</p>	<p>confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>			
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile. 	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Lettere</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>			
--	--	--	--	--

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA e SCIENZE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><u>Traguardo I</u> <i>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema di studio o a vissuti, esperienze e fatti di cronaca rilevanti dal punto di vista scientifico 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • <u>Competenza VI di scienze:</u> <i>Comprendere ed usare linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni</i> 	<p>Scienze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Portare a supporto delle proprie argomentazioni alcuni dati, evidenze, documenti ● Utilizzare una terminologia corretta, sia oralmente che per iscritto. 			
<p><u>Traguardo IV</u> <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza del rischio idrogeologico del proprio territorio ● Aver cura della propria salute, imparando a difendersi da virus e batteri ● Aver cura della propria persona, rispettare le proprie cose, quelle altrui e i beni comuni ● Assumere comportamenti e incarichi all'interno di classe, scuola e comunità per la cura di ambienti e di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità. 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I fattori di rischio per la salute con riferimento a fattori ambientali ● Le caratteristiche dei virus e dei batteri in funzione della prevenzione (vaccini e antibiotici) ● Le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente ● Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● <u>Competenza IV di scienze:</u> <i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	Scienze
<p><u>Traguardo V</u> <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare il proprio territorio, con riferimento a verde, trasporti e altre risorse, servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati ● Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'esistenza di: <ul style="list-style-type: none"> - fonti di dati - rappresentazioni di spazio e di fenomeni in esso presenti ● I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza III di matematica:</u> <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, metterli in relazione, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente</i> 	Matematica e Scienze

<p><i>consapevole delle risorse, in particolare quelle ambientali.</i></p>	<p>territorio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale o nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, su scala locale o nazionale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. ● Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio, individuando alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e globale. 	<p>- sostenibilità e sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale o nazionale (es. rischi idrogeologici, monoculture) ● Lo sfruttamento delle materie prime naturali per un consumo non sostenibile (es. deforestazione, desertificazione) ● Il concetto di consumo sostenibile per evitare sprechi di risorse utili ● L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi 	<p><i>rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	
<p>Traguardo VI <i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto uomo-natura ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi di intervento alla propria portata 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I biomi e gli ecosistemi ● La flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita ● Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Le principali cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale, con 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● <u>Competenza III di scienze:</u> <i>Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella biodiversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di</i> 	<p>Scienze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale gli elementi del patrimonio ambientale dell'umanità e ipotizzare azioni per la sua salvaguardia 	<p>particolare riferimento all'inquinamento delle acque, dell'aria e del suolo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I beni ambientali da tutelare, a livello locale 	<p><i>soddisfarli negli specifici ecosistemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	
<p><u>Traguardo VII</u> <i>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato ● Analizzare il proprio territorio, con particolare riferimento a fonti di energia e ciclo dei rifiuti ● Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducano la produzione di rifiuti, in particolare quelli non riciclabili, e lo spreco ● Differenziare correttamente i rifiuti e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio. 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di energia ● Le catene alimentari ● Il concetto di consumo sostenibile per ridurre la produzione di rifiuti ● Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza V di scienze:</u> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	Scienze

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA e SCIENZE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><u>Traguardo I</u> <i>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">● Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema di studio o a vissuti, esperienze e fatti di cronaca rilevanti dal punto di vista scientifico, con un registro adeguato alla situazione● Portare a supporto delle proprie argomentazioni alcuni dati, evidenze, documenti, anche servendosi di strumenti digitali● Utilizzare la comunicazione in modo corretto● Utilizzare una terminologia corretta nelle proprie argomentazioni, sia oralmente che per iscritto.	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">● La struttura di base di una corretta comunicazione e dell'argomentazione● La terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none">● Competenza alfabetica funzionale● Competenza multilinguistica● <u>Competenza VI di scienze</u>: <i>Comprendere ed usare linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni</i>	<p>Scienze</p>

<p><u>Traguardo IV</u> <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura e controllo della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e spiegarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I fattori di rischio per la salute con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti ● I danni del fumo ● I danni della denutrizione e della malnutrizione (anoressia e bulimia) ● L'importanza di una sana alimentazione, dell'attività sportiva e di una corretta postura ben eretta e diritta ● Le principali regole per una alimentazione corretta, varia ed equilibrata, che sia anche a basso impatto ambientale ● Alcune nozioni di base di primo soccorso relative a traumi muscolari ● I gruppi sanguigni e la donazione di sangue (AVIS) 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza IV di scienze:</u> <i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	<p>Scienze</p>
<p><u>Traguardo V</u> <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, con particolare riferimento alle fasi della filiera produttiva degli alimenti ● Saper pianificare l'utilizzo delle proprie risorse, anche 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> - zaino ecologico - impronta ecologica - impronta idrica - impronta di carbonio - impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza III di matematica:</u> <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, metterli in relazione, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni</i> 	<p>Matematica e Scienze</p>

<p><i>risorse, in particolare quelle ambientali.</i></p>	<p>economiche, e redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti ● Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni...) e adottare comportamenti di contenimento di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I vari tipi di produzione e di conservazione del cibo, riconoscendo quelli sostenibili ● Il significato di risparmio, investimento, pianificazione di spesa ● Il concetto di consumo sostenibile per evitare sprechi di risorse utili ● L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi 	<p><i>grafiche e strumenti di calcolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza IV di matematica:</u> <i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	
<p>Traguardo VI <i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto uomo-natura ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Individuare nel proprio ambiente di vita e su più vasta scala gli elementi che possono compromettere il benessere e la salute di tutte le persone, con 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici dei vari ambienti ● Le principali cause e conseguenze dei problemi della denutrizione e della malnutrizione, a livello globale ● Le eccellenze agroalimentari, a livello globale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● <u>Competenza III di scienze:</u> <i>Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella biodiversità i</i> 	<p>Scienze</p>

	<p>particolare riferimento ai problemi della denutrizione e della malnutrizione, ipotizzando interventi alla propria portata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita e su più vasta scala gli elementi del patrimonio culturale dell'umanità, con particolare riferimento alle tradizioni gastronomiche locali e alle eccellenze agroalimentari, ipotizzando azioni per la sua salvaguardia 		<p><i>bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici ecosistemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	
<p><u>Traguardo VII</u> <i>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato ● Ridurre gli sprechi, con particolare riferimento a quelli alimentari ● Differenziare correttamente i rifiuti 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di energia ● Le fonti energetiche per i processi biologici, ovvero i principi nutritivi: carboidrati semplici e complessi, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali ● Le reazioni biochimiche che coinvolgono l'energia: ossidazione, combustione, respirazione e fotosintesi clorofilliana ● Il concetto di consumo alimentare sostenibile per ridurre la produzione di rifiuti organici 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza V di scienze:</u> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	Scienze

AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA e SCIENZE

CLASSE TERZA

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><u>Traguardo I</u> <i>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema di studio o a vissuti, esperienze e fatti di cronaca rilevanti dal punto di vista scientifico, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui ● Portare a supporto delle proprie argomentazioni alcuni dati, evidenze, documenti, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali ● Portare a supporto delle proprie argomentazioni anche i risultati della propria schematizzazione e/o modellizzazione di fatti e fenomeni della realtà ● Utilizzare la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La struttura di base di una comunicazione corretta e chiara e di un'argomentazione efficace ● La terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● <u>Competenza VI di scienze:</u> <i>Comprendere ed usare linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni</i> ● <u>Competenza II di scienze:</u> <i>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</i> 	<p>Scienze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare una terminologia corretta nelle proprie argomentazioni, sia oralmente che per iscritto. 			
<p>Traguardo IV <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere consapevolezza del rischio sismico, vulcanico e climatico del proprio territorio e su scala più vasta ● Assumere comportamenti adeguati ad evitare i pericoli della corrente elettrica ● Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura e controllo della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, e spiegarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I fattori di rischio per la salute con riferimento a fattori ambientali, stili di vita, sostanze nocive, comportamenti ● L'importanza della prova di evacuazione, in particolare quella antisismica ● I danni causati dalle droghe e dall'abuso di alcol ● L'educazione sessuale, la contraccezione e le malattie sessualmente trasmissibili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare ● <u>Competenza IV di scienze:</u> <i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	Scienze
<p>Traguardo V <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare un territorio, con riferimento a verde, trasporti e altre risorse, servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza III di matematica:</u> <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, metterli in relazione, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente</i> 	Matematica e Scienze

<p><i>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse, in particolare quelle ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala mondiale ● Osservare e individuare, su scala mondiale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. ● Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerirne nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti - orientamento e geolocalizzazione ● Lo sfruttamento delle risorse umane e delle materie prime naturali per un consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...) a livello globale ● Il concetto di consumo sostenibile per evitare sprechi di risorse utili ● L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi 	<p><i>rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	
<p><u>Traguardo VI</u> <i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto uomo-natura e individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Individuare nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documenti 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le problematiche degli equilibri ecologici tipici dei vari ambienti ● I beni ambientali da tutelare, a livello locale e globale ● I luoghi e i modi di conservazione e tutela di parchi e riserve naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● <u>Competenza III di scienze:</u> <i>Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella</i> 	<p>Scienze</p>

	<p>e di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria; formulare ipotesi risolutive, correttive e/o preventive e di intervento alla propria portata</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi del patrimonio ambientale dell'umanità; ipotizzare azioni per la sua salvaguardia e partecipare ad alcune di esse alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili. 		<p><i>biodiversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici ecosistemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	
<p><u>Traguardo VII</u> <i>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppendone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato ● Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane ● Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano ● Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne spiegare le differenze di impatto ambientale ● Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo 	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di energia ● Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili ● Le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili ● Il concetto di consumo sostenibile per ridurre la produzione di rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Competenza V di scienze:</u> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i> ● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i> 	Scienze

	consapevole delle fonti di energia e osservare quelli alla propria portata <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducano la produzione di rifiuti, in particolare quelli non riciclabili, e lo spreco ● Differenziare correttamente i rifiuti 			
--	--	--	--	--

AREA DISCIPLINARE: lingue straniere

MATERIE: inglese e francese

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
--	------------------------------	-------------------	---	-----------------------------

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p>	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce: - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola - solidarietà</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Individua gli stati che fanno parte dell'Unione Europea. Riferisce la storia e il significato della bandiera della Francia e della bandiera dell'Unione europea. Conosce l'Inno francese e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico - i nomi, le bandiere e i monumenti principali dei paesi dell'Unione Europea. - i simboli della Francia e dell'Unione Europea 	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
--	--	---	---	-----------------

CLASSE SECONDA

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro. 	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto - solidarietà 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione; - L'Unione politica e l'Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non); 	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica</p>	<p>Francese</p>

CLASSE TERZA

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p>	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce: - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; conosce i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa, in particolare della Francia.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato italiano e francese.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato italiano e francese</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e in particolare alla Francia - Principio di divisione dei poteri dello Stato e loro funzione - Organi dello stato italiano e dello stato francese e loro funzione 	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica</p>	<p>Francese</p>
---	---	---	--	-----------------

AREA DISCIPLINARE:

MATERIA: tecnologia

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza una terminologia corretta sia nell'esposizione orale che nei testi scritti	Conosce: - terminologia specifica	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza nella comprensione e nell'uso di linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni

<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	--	--	---

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile; - impatto ambientale. <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>	<p>Competenza di tecnologia: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
--	---	---	--

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la loro salvaguardia</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le regole della strada; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	---	--	---

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza una terminologia corretta sia nell'esposizione orale che nei testi scritti. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - terminologia specifica	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza nella comprensione e nell'uso di linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni

<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	---	--	---

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaino ecologico - impronta ecologica; - impronta idrica: - impronta di carbonio; . <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p> <p>Conosce l'importanza della risorsa idrica e della sua salvaguardia</p>	<p>Competenza di tecnologia: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>

	<p>nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la loro salvaguardia</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none">- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;- la protezione civile e le sue funzioni;- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;	
--	--	---	--

<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di energia - Uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...)) - Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. 	<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di 	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei dispositivi e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>

	<p>con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning .</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia)</p>	<p>scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <p>- Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>	
<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - Il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei principali browser e motori di ricerca e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza una terminologia corretta sia nell'esposizione orale che nei testi scritti	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - terminologia specifica	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza nella comprensione e nell'uso di linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni

<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	---	--	---

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>	<p>Competenza di tecnologia: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la protezione civile e le sue funzioni; 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>

	<p>CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la loro salvaguardia</p>	<p>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p>	
<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di energia - Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile - Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; 	<p>Competenze in merito alle problematiche relative allo sfruttamento delle diverse fonti energetiche</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. Sa scegliere le migliori soluzioni hardware e software in relazione alle esigenze e al contesto in cui si opera.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali hardware e il loro funzionamento - Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - L'utilizzo di software specifici per il disegno tecnico e per la stampa 3D 	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei dispositivi e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>
<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri. Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; 	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei principali browser e motori di ricerca e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identità digitale; - Dato personale; - Dato sensibile; - Tutela e protezione della riservatezza dei dati; - Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Competenza digitale Consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo dell'identità digitale</p>
---	---	--	---

AREA DISCIPLINARE:

MATERIA: MUSICA

CLASSI PRIME

<p>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p>ABILITA'/COMPORAMENTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura • Riconoscere il valore educativo e la funzione catartica di uno spettacolo in musica • Riflessioni sulle regole del fare musica insieme (rispetto per gli altri, contributo personale importante, concorso al bene comune). Differenze di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore educativo e la funzione catartica della Tragedia Greca (anche attraverso la conoscenza della sua struttura), spettacolo in musica che fu l'espressione più alta della democrazia ad Atene. Saper cogliere l'insieme dei suoni che caratterizzano un determinato luogo: "Il paesaggio sonoro" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere il valore fondante dello spettacolo in musica per giungere ad un sentimento di appartenenza ad una comunità democratica. Ascoltare meglio ogni paesaggio sonoro circostante, conoscere ogni suono e a godere appieno dei suoni della natura, finendo anche per migliorare la qualità della vita con consapevolezza 	<p>Storia Storia della Musica Scienze</p>

<p>applicazione di questi principi agli organici vocali e strumentali della musica colta occidentale ed a quelli della musica popolare ed extraeuropea</p>	<ul style="list-style-type: none">• secondo Murray Schäfer. Affinché si produca un suono c'è bisogno di aria; nell'Universo infatti c'è il silenzio assoluto. L'inquinamento acustico rappresenta oggi un problema mondiale e il paesaggio sonoro sembra aver raggiunto il massimo della volgarità. Capacità di rispettare gli altri, contributo personale importante, concorso al bene comune.•	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento del timbro e della funzione espressiva degli strumenti musicali.• Funzione del direttore d'orchestra o di coro come figura accettata a capo di un gruppo organizzato con poteri e prerogative decisionali.	
--	---	--	--

CLASSI SECONDE

<p>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p>ABILITA'/COMPORAMENTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Riflette sui concetti fondanti espressi nella Sacra • Rappresentazione: carità, spirito di sacrificio, capacità di superare le differenze, tolleranza. Riflette sulla pratica musicale anche in contesto familiare che si basa sulla collaborazione fra persone di età diverse • (rispetto dei bambini e degli anziani, in quanto soggetti in grado di dare contributi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza della responsabilità di scelte individuali oculate ed etiche • Conoscenza di realtà sociali diverse dalla propria • Utilizzo consapevole di tutti gli strumenti che la tecnologia mette a disposizione. • Attività in ambienti di apprendimento digitali, coding e robotica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canzoni in difesa dell'ambiente e con un occhio attento al cambiamento climatico (“Il ragazzo della via Gluck”, “Picnic all’inferno”) • La Recycled Orchestra di Cautera: la produzione di strumenti musicali con scarti di discarica e la pratica musicale come mezzo di riscatto sociale • Conoscenze di <i>ensemble</i> musicali che praticano principi di pace e tolleranza • La proprietà intellettuale, il diritto d'autore, i programmi open source • La Sacra rappresentazione (protagonisti, coro) per il popolo dei fedeli nel Medioevo, comparazione con film di analogo argomento. • Concerto e musica da camera 	<p>Musica Scienze Tecnologia</p>

CLASSI TERZE

<p>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p>ABILITA'/COMPORAMENTI</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Riconosce il valore della musica come elemento di aggregazione ● interculturale E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale. ● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi le forme ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. ● Interpretare i temi e i contenuti della musica inerenti comportamenti di dialogo civile e costruttivo ● Cogliere spunti tematici dal testo musicale in un'ottica multidisciplinare ● Cogliere il significato sociale dei brani musicali 	<ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ● Struttura e collocazione storico-culturale delle principali forme vocali e strumentali colte e popolari ● Verdi ed il Risorgimento italiano ● Le canzoni di guerra e la Resistenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze di cittadinanza. ● Discipline coinvolte: Storia, Musica, Arte e immagine

	<p>proposti (canzoni aventi ad oggetto i diritti umani)</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper progettare e realizzare soggetti sonori che esprimano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità utilizzando anche risorse digitali.		
--	---	--	--

AREA DISCIPLINARE:**MATERIA: scienze motorie e sportive****CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e il valore della correttezza nel gioco e nella vita	IL FAIR PLAY Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e fatti di cronaca. Osserva e promuove comportamenti rispettosi nel gioco e nella vita.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione - le principali regole per giocare in modo corretto e leale - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale;	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze motorie e sportive

CLASSE SECONDA

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>SPORT E DISABILITA'</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nel contesto scolastico.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità 	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

CLASSE TERZA

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé</p>	<p>IL DOPING</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive e comportamenti	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

AREA DISCIPLINARE:

MATERIA: Arte e immagine

Classe prima

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORTAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
---	-------------------------------	-------------------	---	---------------------------------

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche relativi al linguaggio visivo.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il senso di responsabilità verso il patrimonio storico artistico del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. - Riconoscere nella propria comunità cittadina il senso di appartenenza e della propria identità storica. 	<p>Concetto di Patrimonio, Beni culturali, Beni paesaggistici e Beni demoetnoantropologici.</p> <p>Articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Progetto strutturato come un'esperienza di cittadinanza attiva intesa a favorire la consapevolezza del valore che i Beni storico-artistici rappresentano per il territorio e per l'identità della cittadinanza.</p> <p>Azioni di ricerca che mirano a rintracciare nel proprio territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologico che si considerano importanti per il loro valore identitario e quindi degni di essere preservati, valorizzati e promossi.</p> <p>Conoscere le professioni specifiche</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza, tutela e promozione del Patrimonio culturale.</p>	<p>Arte e Immagine, lettere</p>
--	---	---	--	---------------------------------

		<p>legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-La figura del cicerone per antonomasia.</p> <p>Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula per studiare un Bene del proprio territorio e illustrarlo, successivamente, ad altri studenti o ad un pubblico di adulti anche in formato digitale.</p>		
--	--	---	--	--

Classe seconda

TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
---	------------------------------	-------------------	---	---------------------------------------

<p>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche relativi al linguaggio visivo.</p> <p>- E' in grado di individuare luoghi di interesse nel proprio territorio.</p> <p>- Promuovere il senso di responsabilità verso il Patrimonio storico Artistico del proprio territorio anche avvalendosi dei mezzi di comunicazione.</p>	<p>- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Prende coscienza dell'identità storico-artistica del proprio territorio anche avvalendosi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>Riconosce i diversi linguaggi artistici presenti sul territorio e fruibili dall'intera collettività.</p> <p>Osserva e promuove comportamenti rispettosi nei confronti dei beni culturali e artistici presenti nel territorio.</p>	<p>-Concetto di Patrimonio, Beni culturali, Beni paesaggistici e Beni demoetnoantropologici.</p> <p>-Articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>-Progetto strutturato come un'esperienza di cittadinanza attiva intesa a favorire la consapevolezza del valore che i Beni storico-artistici rappresentano per il territorio e per l'identità della cittadinanza.</p> <p>- Azioni di ricerca che mirano a rintracciare nel proprio territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologico che si considerano importanti per il loro valore identitario e quindi degni di essere preservati,</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza, tutela e promozione del Patrimonio culturale e del proprio territorio.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Lingue straniere</p>
---	---	---	---	--

		<p>valorizzati e promossi.</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere le professioni e le istituzioni che si occupano della tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio culturale. <p>La figura del cicerone per antonomasia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula per studiare un Bene del proprio territorio e illustrarlo, successivamente, ad altri studenti o ad un pubblico di adulti anche in formato digitale.		
--	--	--	--	--

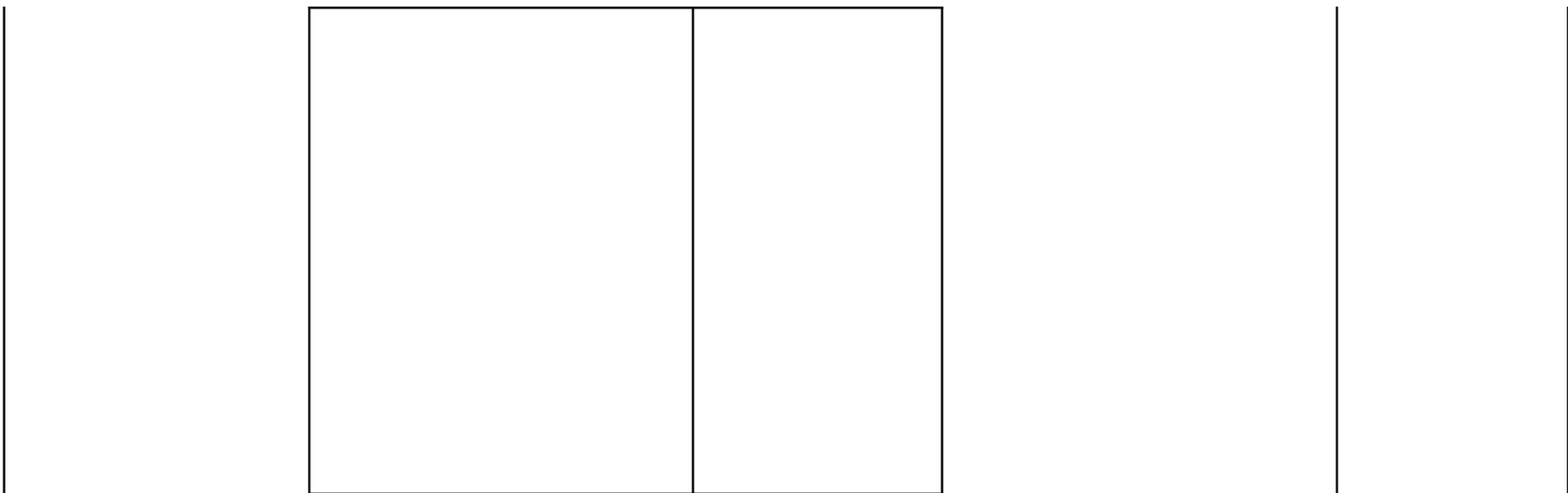
Classe terza

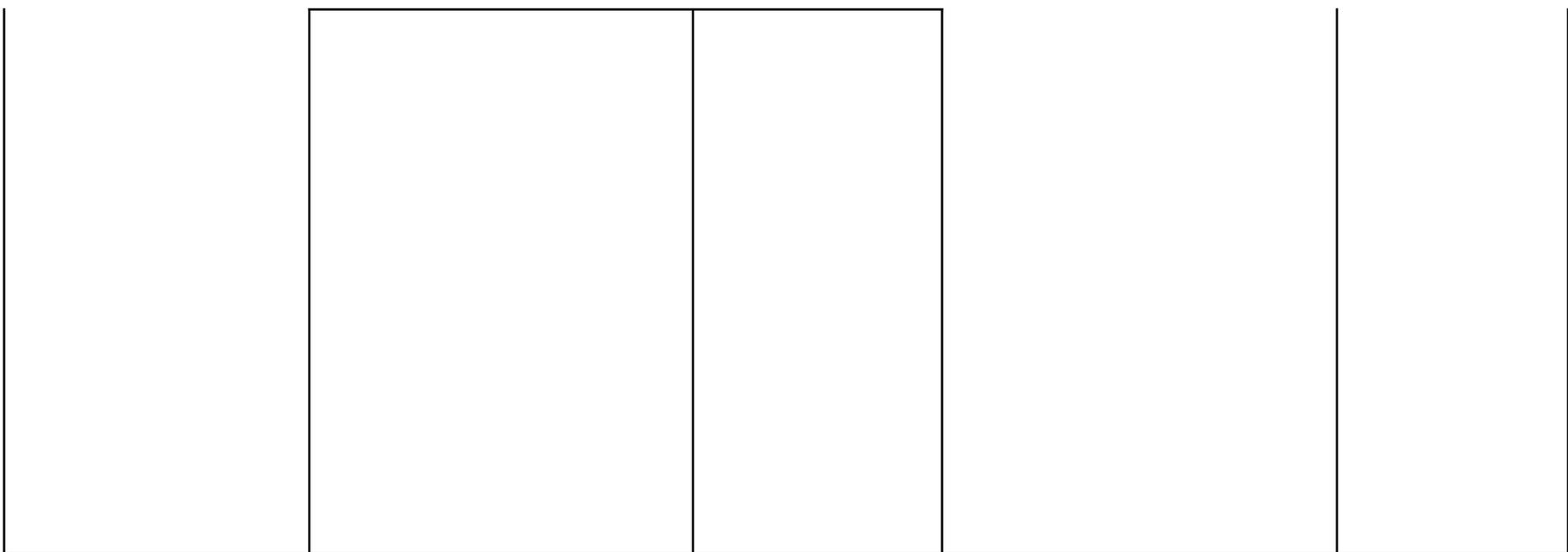
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
---	------------------------------	-------------------	---	---------------------------------------

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche relativi al linguaggio visivo.</p> <p>- E' in grado di individuare luoghi di interesse nel proprio territorio e acquisirne le conoscenze attraverso una ricerca attiva.</p> <p>-Promuovere il senso di responsabilità verso il patrimonio storico artistico del proprio territorio anche avvalendosi dei mezzi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. -Prende coscienza dell'identità storico-artistica del proprio territorio anche avvalendosi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitale. - Riconosce i diversi linguaggi artistici presenti sul territorio e fruibili dall'intera collettività. - Osserva e promuove comportamenti rispettosi nei confronti dei beni culturali e artistici presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Patrimonio, Beni culturali, Beni paesaggistici e Beni demoetnoantropologici. - Articolo 9 della Costituzione italiana. -Progetto strutturato come un'esperienza di cittadinanza attiva intesa a favorire la consapevolezza del valore che i Beni storico-artistici rappresentano per il territorio e per l'identità del cittadino. - Azioni di ricerca che mirano a rintracciare nel proprio territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi 	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza, tutela e promozione del Patrimonio culturale e del proprio territorio.</p> <p>Acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Lingue straniere</p>
---	---	--	--	--

		<p>del patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologic o che si considerano importanti per il loro valore identitario e quindi degni di essere preservati, valorizzati e promossi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le professioni specifiche legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio artistico e culturale.-La figura del cicerone per antonomasia.- Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula per studiare un Bene del proprio territorio e illustrarlo, successivamente, ad		
--	--	--	--	--

		altri studenti o ad un pubblico di adulti anche in formato digitale.		
--	--	--	--	--







Istituto Comprensivo 13

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA

Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA

Tel.051/471998 - fax 051/478227



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

IC 13 Bologna

Indice

1. Quadro	
Normativo	pag.2
2. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione	
Civica.....	pag.3
3. Nuclei tematici all'interno delle Linee Guida.....	pag.4
4. Traguardi ed obiettivi declinati secondo i nuclei tematici dell'Educazione	
Civica.....	pag.6
5. Tabella oraria suddivisa per discipline.....	pag.10
6. Progetti d'istituto coinvolti nell'Educazione	
Civica.....	pag.11
7. Valutazione.....	pag.13

1. Quadro normativo

Il presente curriculum, elaborato seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi

scenari, 2017). L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

2. Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Al termine del primo ciclo l'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;

- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

3. Nuclei tematici all'interno delle Linee Guida

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

	<p>forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le istituzioni dello Stato e le loro funzioni; -Comprendere e saper applicare le regole per dialogare, nel rispetto dell'altro, riuscendo a costruire significati e riflessioni condivise; -Essere in grado di partecipare in modo costruttivo alla attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli.
<p>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p>	<p>Formare un cittadino consapevole, attivo, curioso capace di analizzare e di prendere decisioni riguardo la realtà globale che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Essere a conoscenza degli avvenimenti più importanti che abbiano una ricaduta a livello nazionale e internazionale; -Saper utilizzare e selezionare diverse fonti informative per arrivare alla conoscenza e alla comprensione di fatti ed avvenimenti; -Mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità. -Conoscere e comprendere, nelle sue linee fondamentali, la Carta dei Diritti dell'Infanzia.
<p>LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p>	<p>Promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto comportamenti solidali e corretti che contribuiscano in modo concreto a migliorare la qualità della vita propria e altrui; -Sostenere le diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale; promuovere una cultura di pace e di disponibilità nei confronti dell'altro;

		<ul style="list-style-type: none"> -Apprezzare la diversità e superare pregiudizi; -Riconoscere e conservare le diversità preesistenti, favorendone attivamente l'interazione e l'integrazione attraverso la conoscenza della nostra e delle altre culture; -Sviluppare un atteggiamento di disponibilità nell'aiutare e cooperare con l'altro; -E' in grado di assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornirlo a chi ne ha bisogno; -L'alunno sa riconoscere se le sue azioni hanno una ricaduta positiva o negativa sul contesto.
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e la tutela della salute -Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. -Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. -Ridurre e disincentivare lo spreco alimentare; -Conoscere la stagionalità dei prodotti locali; -Saper discriminare gli alimenti secondo la loro qualità.
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	<p>Trasmettere i valori fondamentali e le radici storico-culturali del nostro</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio;

<p>TERRITORIO</p>	<p>paese per sviluppare e arricchire la propria identità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le proprie tradizioni e comprenderne il significato dal punto di vista storico-culturale; -Saper apprezzare e comprendere il valore delle espressioni artistiche e delle culture materiali presenti sul territorio; -Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi strumenti digitali e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare il computer per reperire informazioni, comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet; -Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione; -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. -Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli; -Conoscere e saper applicare la Netiquette e i comportamenti consoni all'ambiente digitale; -Conoscere le possibili conseguenze del proprio comportamento online.

5. Tabella oraria suddivisa per discipline

CLASSI 1[^] E 2[^]

DISCIPLINA	AREA TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano			6
Arte			4
Musica			2
Matematica e scienze			6
Inglese			3
Motoria			2
Storia			2
Tecnologia			3
Geografia			1
Religione/Alternativa			4
Totale ore			33

CLASSI 3[^], 4[^] E 5[^]

DISCIPLINA	AREA TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano			4
Arte			2
Musica			2
Matematica e scienze			4
Inglese			3
Motoria			2
Storia			4
Tecnologia			4
Geografia			4
Religione/Alternativa			4

Totale ore			33
------------	--	--	----

6. Progetti d'istituto coinvolti nell'Educazione Civica

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto “Grand Prix” di atletica, - Progetto “Sport di classe” in collaborazione con il CONI; - Progetto Sperimentale attività motoria classi prime e seconde della Scuola Primaria; - Progetto multi sport; - Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda - Progetto “Cantieri Comuni, - progetto “orientamento consapevole - Laboratori di “ELLEDDUE” - Laboratori ludico-espressivi di educazione alle differenze, realizzati da AIPI; - EDUCHANGE - “Scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti” - promosso dal MIUR e dall’UNICEF - Progetto intergenerazionale tra i bambini della scuola primaria “Cesare Pavese” e gli anziani di Villa “Serena”, in collaborazione con l’Università di Bologna - Film nello zaino; - – Diritti e doveri
SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> - “Do Best with waste” - Outdoor education, - realizzazione di progetti in partnership – IES/biblioteca Mazzacorati, SET Quartiere Savena, rete nazionale – Scuole all’Aperto per la Scuola primaria “C. Pavese”; collaborazioni e partnerships a livello regionale, nazionale e internazionale, eventi aperti al territorio. - Progetto “Hera” - FEEDSCHOOLS promosso da Enea; - “Frutta e verdura nelle scuole” - Progetto verdure prime! - Progetto scarti; - Food is good;

	<ul style="list-style-type: none"> - Sport for healthy children;
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto “Leonardo” (stampante 3D) - Imparare ad imparare: percorso di rafforzamento delle competenze con software educativo compensativo; - Cantieri Comuni di CADIAI, - Azioni di contrasto rispetto a Bullismo e Cyberbullismo (Safer Internet Day) - Programma il futuro - coding educativo; - Google Suite for Education; - E-Twinning; - “Bologna, maestra del tempo” - Tambroni Lab

7. Valutazione

Le insegnanti di scuola primaria, in accordo con la normativa vigente, propongono una valutazione di tipo formativo, che tenga quindi presente i livelli di partenza e quelli di arrivo degli apprendimenti, e che miri a migliorare l'azione didattica, sostenendo ed indirizzando il processo di apprendimento.

Tale valutazione si basa sull'osservazione di una rispondenza agli indicatori individuati e proposti, dai quali deriva un giudizio descrittivo.

Le seguenti griglie hanno la finalità di declinare i giudizi inerenti l'educazione civica per la Scuola Primaria.

Per ogni area sono stati individuati degli indicatori che descrivono gli obiettivi di apprendimento degli alunni, ai quali corrisponde un giudizio descrittivo che considera conoscenze, abilità e comportamenti.

Per le classi 1[^] e 2[^] sono state individuate 2 fasce di livello che descrivono una fase di apprendimento ancora in evoluzione.

Per le classi 3[^], 4[^] e 5[^] sono state create 3 fasce di livello, che corrispondono ad altrettanti giudizi:

- fase iniziale,
- fase di consolidamento,
- apprendimento consolidato.

Classi 1[^] e 2[^] di Scuola Primaria

INDICATORI	GIUDIZI
L'alunna/o - generalmente ascolta i compagni e le maestre e comunica le proprie opinioni; - conosce le regole comuni e ma non sempre riesce a rispettarle; - in genere controlla le proprie azioni, imparando a prevedere le conseguenze positive o negative; - prova a risolvere i conflitti in maniera gradualmente autonoma, tuttavia necessita	L'alunna/o <i>si avvia</i> a mettere in atto comportamenti adeguati e mostra in genere interesse verso le tematiche relative all'educazione civica.

<p>dell'aiuto dell'adulto;</p> <ul style="list-style-type: none"> - generalmente coopera con i compagni; - pone domande non sempre pertinenti; - conosce e generalmente rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi; - conosce e generalmente rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce e generalmente rispetta le basilari regole dell'educazione stradale; - conosce e rispetta culture e religioni diverse; - conosce l'educazione alimentare e generalmente cerca di ridurre gli sprechi. 	
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta i compagni e le maestre e comunica le proprie opinioni in modo pertinente; - conosce le regole comuni e le rispetta; - controlla le proprie azioni, imparando a prevedere le conseguenze positive o negative; - risolve i conflitti in maniera gradualmente autonoma; -coopera con i compagni; - pone domande pertinenti; - conosce e rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi; - conosce e rispetta spazi ed oggetti comuni; - conosce e rispetta le basilari regole dell'educazione stradale; - conosce e rispetta culture e religioni diverse; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi. 	<p>L'alunna/o mette in atto i comportamenti adeguati e mostra interesse verso le tematiche relative all'educazione civica.</p>

Classi 3[^] 4[^] e 5[^] di Scuola Primaria

INDICATORI	GIUDIZI
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e non sempre rispetta le regole comuni; - non sempre è responsabile delle proprie azioni e non sempre riesce ad avere padronanza di sé; - non sempre ascolta compagni e adulti; - espone le proprie opinioni in modo poco corretto, non rispettando opinioni e credenze altrui; - risolve i conflitti non sempre in maniera autonoma; - lavora in gruppo; - pone domande; - conosce e utilizza le fonti; - riflette sui propri vissuti, con l'aiuto dell'adulto; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo, ma non sempre le rispetta; - conosce i diritti di tutti gli esseri viventi ma non sempre li rispetta; - non sempre rispetta spazi ed oggetti comuni; - pur conoscendo le basilari regole dell'educazione stradale, non sempre le rispetta; - conosce ma non sempre rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale; - conosce culture e religioni diverse ma non sempre le rispetta; - conosce l'educazione alimentare ma raramente riduce gli sprechi; - non sempre partecipa alle decisioni comuni e alla vita scolastica. 	<p>L'alunna/o mostra <i>interesse discontinuo</i> verso le tematiche relative all'educazione civica, ma, <i>se stimolato</i> dall'adulto, si impegna nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.</p>

<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e generalmente rispetta le regole comuni; - è generalmente responsabile delle proprie azioni e cerca di autocontrollarsi; - generalmente ascolta compagni e adulti; - espone le proprie opinioni e tendenzialmente rispetta opinioni e credenze altrui; - generalmente risolve i conflitti in maniera autonoma; - lavora in gruppo; - pone domande pertinenti; - conosce e utilizza le fonti; - riflette sui propri vissuti, con l'aiuto dell'adulto; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo e generalmente le rispetta; - conosce i diritti di tutti gli esseri viventi e generalmente li rispetta; - solitamente è in grado di rispettare spazi ed oggetti comuni; - conosce le basilari regole dell'educazione stradale e generalmente le rispetta; - conosce e tendenzialmente rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale; - conosce culture e religioni diverse e generalmente le rispetta; - conosce l'educazione alimentare e cerca di ridurre gli sprechi; - partecipa abbastanza alle decisioni comuni e alla vita scolastica; - conosce la costituzione italiana e ne comprende i primi fondamenti; 	<p>L'alunna/o mostra generalmente interesse verso le tematiche relative all'educazione civica e si impegna autonomamente nel cercare di mettere in atto i comportamenti adeguati.</p>
<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e rispetta le regole comuni; - è responsabile delle proprie azioni ed è in grado di adattare il proprio comportamento al contesto di riferimento; - ascolta con interesse compagni e adulti; - espone le proprie idee in modo sicuro e consapevole e rispetta opinioni e credenze altrui; - risolve i conflitti in maniera autonoma e responsabile; - coopera attivamente con i compagni per raggiungere il bene comune; - pone domande pertinenti; - conosce e utilizza le fonti in maniera autonoma; - riflette sui propri vissuti; - comprende alcuni fatti della società attuale; - conosce le basi dell'alfabetizzazione mediatica su social media e cyberbullismo e le rispetta con consapevolezza; 	<p>L'alunna/o mostra uno spiccato interesse verso le tematiche relative all'educazione civica e mette costantemente in atto i comportamenti adeguati.</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- conosce e rispetta i diritti di tutti gli esseri viventi;- rispetta spazi ed oggetti comuni;- conosce e rispetta le basilari regole dell'educazione stradale;- conosce e rispetta la natura, l'ambiente e il patrimonio culturale;- attua pratiche a favore della sostenibilità ambientale;- conosce e rispetta culture e religioni diverse;- conosce l'educazione alimentare e riduce gli sprechi;- partecipa attivamente alle decisioni comuni e alla vita scolastica;- conosce la Costituzione italiana, i meccanismi elettivi e sa comportarsi ed agire in maniera democratica all'interno della classe. | |
|--|--|

Per consultare il curriculum cliccare sul seguente link:

https://www.ic13bo.edu.it/wp-content/uploads/2022/02/CV_13_22.pdf