



Istituto Comprensivo 13

**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE N°13 DI BOLOGNA**

*Via dell'Angelo Custode 1/3 - 40141 BOLOGNA*

*Tel.051/471998 - fax 051/478227*

C.F. 91201430377 e-mail: [boic85700e@istruzione.it](mailto:boic85700e@istruzione.it)



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
PER LA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
“LEONARDO DA VINCI”**

Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B

**TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e

favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B

**AREA DISCIPLINARE: lettere**

**MATERIA: italiano, storia e geografia**

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui.  Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica.	Lettere

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	<p>Conosce: le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
--	--	---	---	----------------

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, eventualmente anche nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
--	--	--	---	----------------

<p>convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p>			
--	---	--	--	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- i settori economici;</li> <li>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>
--	---	--	--	----------------

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: - Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</p> <p>Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>
---	---	---	--	----------------

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p>Competenza digitale</p>	<p>Lettere</p> <p>Progetti trasversali di Istituto (Paese delle Meraviglie, Safer Internet Day).</p>
---	--	--	----------------------------	--

<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo i siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>- Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>	<p>Competenza digitale;  Competenza Imparare ad imparare.</p>	<p>Lettere</p>
---	--	---	---	----------------

**CLASSE SECONDA**

<p><b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b></p>	<p><b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b></p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica</p>	<p>Lettere</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p>	<p>Conosce: - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

	<p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>			
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale;</li> <li>- eguaglianza/pari opportunità</li> <li>- consumo sostenibile.</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

	<p>Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>			
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

<p>che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i settori economici;</li> <li>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</li> <li>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei;</li> <li>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>- Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;</li> <li>- Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;</li> <li>- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</li> <li>- Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>			
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro,</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Lettere</p>

	CCR...)			
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- I patrimoni UNESCO a livello europeo;</li> <li>- I luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.)</li> </ul>	Competenza in materia di cittadinanza	Lettere
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di energia</li> <li>- Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile</li> <li>- Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> </ul>	Competenza in materia di cittadinanza	Lettere
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di</li> </ul>	Competenza digitale	Lettere

<p>nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning</p>	<p>trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <p>- Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>		
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</li> </ul>	<p>Competenze digitali</p>	<p>Lettere</p>
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità digitale;</li> <li>- Dato personale;</li> <li>- Dato sensibile;</li> </ul>	<p>Competenze digitali</p>	<p>Lettere</p>

<p>applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>			
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> </ul>	<p>Competenze digitali</p>	<p>Lettere</p>

**CLASSE TERZA**

<p><b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b></p>	<p><b>ABILITA'/COMPORTAMENTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b></p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>
<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui, e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;</li> <li>- la struttura dell'argomentazione;</li> <li>- forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).</li> </ul>	<p>Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica.</p>	<p>Lettere</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p>	ambientali.		
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto;</li> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale;</li> <li>- eguaglianza/pari opportunità;</li> <li>- consumo sostenibile;</li> <li>- forme di accantonamento e di risparmio e le funzioni principali degli Istituti bancari.;</li> <li>- reddito, risparmio, investimento, tassazione;</li> <li>- consumo sostenibile.</li> </ul>	Competenza in materia di cittadinanza.	Lettere

	<p>od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Basandosi sull'esperienza e sullo studio, conosce l'esistenza e sa riferire cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- i settori economici;</li> <li>- alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;</li> <li>- Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni;</li> <li>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>- Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>- Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;</li> <li>- Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;</li> <li>- La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</li> <li>- Unione politica e Unione</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
--	--	---	---	----------------

	<p>Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>Riferisce in modo essenziale le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p> <p>Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni Internazionali dei Diritti Umani e dei Diritti dell'Infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</li> <li>- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...).</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione;</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impatto ambientale;</li> <li>- impronta ecologica.</li> </ul> <p>Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, in caso di incendio, climatico, ...) in ambiente scolastico.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- siti artistici del territorio e nazionali;</li> <li>beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare;</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p> <p>Contribuisce, con ricerche individuali e in gruppo e con il supporto dei docenti, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio (es. Wikipedia, siti locali, quotidiani, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i patrimoni UNESCO a livello europeo e mondiale;</li> <li>- i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.);</li> </ul>		
<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di energia;</li> <li>- fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili;</li> <li>- forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> <li>- usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).</p>		
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</li> </ul>	<p>Competenza digitale.</p>	<p>Lettere</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri...</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- il concetto di fonte attendibile/autorevole.</li> </ul>	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Lettere</p>

<p>confronto con altre fonti.</p>	<p>confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>			
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identità digitale;</li> <li>- dato personale;</li> <li>- dato sensibile.</li> </ul>	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Lettere</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<p>Competenze digitali.</p>	<p>Lettere</p>

	<p>Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>			
--	--	--	--	--

**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA**

**AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA e SCIENZE**

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b><u>Traguardo I</u></b>  <i>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema di studio o a vissuti, esperienze e fatti di cronaca rilevanti dal punto di vista scientifico</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● <u>Competenza VI di scienze:</u>  <i>Comprendere ed usare linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni</i></li> </ul>	<p>Scienze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portare a supporto delle proprie argomentazioni alcuni dati, evidenze, documenti</li> <li>● Utilizzare una terminologia corretta, sia oralmente che per iscritto.</li> </ul>			
<p><b><u>Traguardo IV</u></b> <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza del rischio idrogeologico del proprio territorio</li> <li>● Aver cura della propria salute, imparando a difendersi da virus e batteri</li> <li>● Aver cura della propria persona, rispettare le proprie cose, quelle altrui e i beni comuni</li> <li>● Assumere comportamenti e incarichi all'interno di classe, scuola e comunità per la cura di ambienti e di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla propria responsabilità.</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I fattori di rischio per la salute con riferimento a fattori ambientali</li> <li>● Le caratteristiche dei virus e dei batteri in funzione della prevenzione (vaccini e antibiotici)</li> <li>● Le principali regole per l'igiene personale e dell'ambiente</li> <li>● Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● <u>Competenza IV di scienze:</u> <i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></li> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	Scienze
<p><b><u>Traguardo V</u></b> <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il proprio territorio, con riferimento a verde, trasporti e altre risorse, servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati</li> <li>● Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'esistenza di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonti di dati</li> <li>- rappresentazioni di spazio e di fenomeni in esso presenti</li> </ul> </li> <li>● I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza III di matematica:</u> <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, metterli in relazione, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente</i></li> </ul>	Matematica e Scienze

<p><i>consapevole delle risorse, in particolare quelle ambientali.</i></p>	<p>territorio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale o nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, su scala locale o nazionale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>● Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio, individuando alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e globale.</li> </ul>	<p>- sostenibilità e sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli usi del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale o nazionale (es. rischi idrogeologici, monoculture)</li> <li>● Lo sfruttamento delle materie prime naturali per un consumo non sostenibile (es. deforestazione, desertificazione)</li> <li>● Il concetto di consumo sostenibile per evitare sprechi di risorse utili</li> <li>● L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi</li> </ul>	<p><i>rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	
<p><b><u>Traguardo</u></b> <b><u>VI</u></b> <i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il rapporto uomo-natura</li> <li>● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Individuare nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi di intervento alla propria portata</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I biomi e gli ecosistemi</li> <li>● La flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</li> <li>● Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Le principali cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale, con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● <u>Competenza III di scienze:</u> <i>Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella biodiversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di</i></li> </ul>	<p>Scienze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare nel proprio ambiente di vita e in ambito nazionale gli elementi del patrimonio ambientale dell'umanità e ipotizzare azioni per la sua salvaguardia</li> </ul>	<p>particolare riferimento all'inquinamento delle acque, dell'aria e del suolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I beni ambientali da tutelare, a livello locale</li> </ul>	<p><i>soddisfarli negli specifici ecosistemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	
<p><b><u>Traguardo VII</u></b> <i>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato</li> <li>● Analizzare il proprio territorio, con particolare riferimento a fonti di energia e ciclo dei rifiuti</li> <li>● Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducano la produzione di rifiuti, in particolare quelli non riciclabili, e lo spreco</li> <li>● Differenziare correttamente i rifiuti e saperne spiegare le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di energia</li> <li>● Le catene alimentari</li> <li>● Il concetto di consumo sostenibile per ridurre la produzione di rifiuti</li> <li>● Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza V di scienze:</u> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i></li> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	Scienze

**AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA e SCIENZE**

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b><u>Traguardo I</u></b> <i>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema di studio o a vissuti, esperienze e fatti di cronaca rilevanti dal punto di vista scientifico, con un registro adeguato alla situazione</li><li>● Portare a supporto delle proprie argomentazioni alcuni dati, evidenze, documenti, anche servendosi di strumenti digitali</li><li>● Utilizzare la comunicazione in modo corretto</li><li>● Utilizzare una terminologia corretta nelle proprie argomentazioni, sia oralmente che per iscritto.</li></ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La struttura di base di una corretta comunicazione e dell'argomentazione</li><li>● La terminologia specifica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Competenza alfabetica funzionale</li><li>● Competenza multilinguistica</li><li>● <u>Competenza VI di scienze</u>: <i>Comprendere ed usare linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni</i></li></ul>	<p>Scienze</p>

<p><b><u>Traguardo IV</u></b>  <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura e controllo della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e spiegarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I fattori di rischio per la salute con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti</li> <li>● I danni del fumo</li> <li>● I danni della denutrizione e della malnutrizione (anoressia e bulimia)</li> <li>● L'importanza di una sana alimentazione, dell'attività sportiva e di una corretta postura ben eretta e diritta</li> <li>● Le principali regole per una alimentazione corretta, varia ed equilibrata, che sia anche a basso impatto ambientale</li> <li>● Alcune nozioni di base di primo soccorso relative a traumi muscolari</li> <li>● I gruppi sanguigni e la donazione di sangue (AVIS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Competenza IV di scienze:</u></b>  <i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></li> <li>● <b><u>Competenza VIII di scienze:</u></b>  <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	<p>Scienze</p>
<p><b><u>Traguardo V</u></b>  <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, con particolare riferimento alle fasi della filiera produttiva degli alimenti</li> <li>● Saper pianificare l'utilizzo delle proprie risorse, anche</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I concetti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaino ecologico</li> <li>- impronta ecologica</li> <li>- impronta idrica</li> <li>- impronta di carbonio</li> <li>- impatto ambientale</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>Competenza III di matematica:</u></b> <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, metterli in relazione, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni</i></li> </ul>	<p>Matematica e Scienze</p>

<p><i>risorse, in particolare quelle ambientali.</i></p>	<p>economiche, e redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti</li> <li>● Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I vari tipi di produzione e di conservazione del cibo, riconoscendo quelli sostenibili</li> <li>● Il significato di risparmio, investimento, pianificazione di spesa</li> <li>● Il concetto di consumo sostenibile per evitare sprechi di risorse utili</li> <li>● L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi</li> </ul>	<p><i>grafiche e strumenti di calcolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza IV di matematica:</u> <i>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.</i></li> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	
<p><b><u>Traguardo</u></b> <b><u>VI</u></b> <i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il rapporto uomo-natura</li> <li>● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Individuare nel proprio ambiente di vita e su più vasta scala gli elementi che possono compromettere il benessere e la salute di tutte le persone, con</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici dei vari ambienti</li> <li>● Le principali cause e conseguenze dei problemi della denutrizione e della malnutrizione, a livello globale</li> <li>● Le eccellenze agroalimentari, a livello globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● <u>Competenza III di scienze:</u> <i>Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella biodiversità i</i></li> </ul>	<p>Scienze</p>

	<p>particolare riferimento ai problemi della denutrizione e della malnutrizione, ipotizzando interventi alla propria portata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare nel proprio ambiente di vita e su più vasta scala gli elementi del patrimonio culturale dell'umanità, con particolare riferimento alle tradizioni gastronomiche locali e alle eccellenze agroalimentari, ipotizzando azioni per la sua salvaguardia</li> </ul>		<p><i>bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici ecosistemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	
<p><b><u>Traguardo VII</u></b> <i>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato</li> <li>● Ridurre gli sprechi, con particolare riferimento a quelli alimentari</li> <li>● Differenziare correttamente i rifiuti</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di energia</li> <li>● Le fonti energetiche per i processi biologici, ovvero i principi nutritivi: carboidrati semplici e complessi, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali</li> <li>● Le reazioni biochimiche che coinvolgono l'energia: ossidazione, combustione, respirazione e fotosintesi clorofilliana</li> <li>● Il concetto di consumo alimentare sostenibile per ridurre la produzione di rifiuti organici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza V di scienze:</u> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i></li> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	Scienze

**AREA DISCIPLINARE: MATEMATICA e SCIENZE**

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
<p><b><u>Traguardo I</u></b>  <i>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema di studio o a vissuti, esperienze e fatti di cronaca rilevanti dal punto di vista scientifico, con un registro adeguato alla situazione e tenendo conto delle opinioni altrui</li> <li>● Portare a supporto delle proprie argomentazioni alcuni dati, evidenze, documenti, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali</li> <li>● Portare a supporto delle proprie argomentazioni anche i risultati della propria schematizzazione e/o modellizzazione di fatti e fenomeni della realtà</li> <li>● Utilizzare la comunicazione in modo corretto e rispettoso dei destinatari e del contesto</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La struttura di base di una comunicazione corretta e chiara e di un'argomentazione efficace</li> <li>● La terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza alfabetica funzionale</li> <li>● Competenza multilinguistica</li> <li>● <u>Competenza VI di scienze:</u>  <i>Comprendere ed usare linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni</i></li> <li>● <u>Competenza II di scienze:</u>  <i>Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</i></li> </ul>	<p>Scienze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare una terminologia corretta nelle proprie argomentazioni, sia oralmente che per iscritto.</li> </ul>			
<p><b>Traguardo IV</b> <i>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere consapevolezza del rischio sismico, vulcanico e climatico del proprio territorio e su scala più vasta</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati ad evitare i pericoli della corrente elettrica</li> <li>● Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura e controllo della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, e spiegarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I fattori di rischio per la salute con riferimento a fattori ambientali, stili di vita, sostanze nocive, comportamenti</li> <li>● L'importanza della prova di evacuazione, in particolare quella antisismica</li> <li>● I danni causati dalle droghe e dall'abuso di alcol</li> <li>● L'educazione sessuale, la contraccezione e le malattie sessualmente trasmissibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● <u>Competenza IV di scienze:</u> <i>Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></li> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	Scienze
<p><b>Traguardo V</b> <i>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema,</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare un territorio, con riferimento a verde, trasporti e altre risorse, servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'esistenza e le funzioni di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti di rilevazione, analisi e organizzazione di dati</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza III di matematica:</u> <i>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, metterli in relazione, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente</i></li> </ul>	Matematica e Scienze

<p><i>nonché di un utilizzo consapevole delle risorse, in particolare quelle ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala mondiale</li> <li>● Osservare e individuare, su scala mondiale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li> <li>● Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e suggerirne nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti</li> <li>- orientamento e geolocalizzazione</li> <li>● Lo sfruttamento delle risorse umane e delle materie prime naturali per un consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...) a livello globale</li> <li>● Il concetto di consumo sostenibile per evitare sprechi di risorse utili</li> <li>● L'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi</li> </ul>	<p><i>rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	
<p><b><u>Traguardo VI</u></b> <i>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il rapporto uomo-natura e individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche</li> <li>● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Individuare nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documenti</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le problematiche degli equilibri ecologici tipici dei vari ambienti</li> <li>● I beni ambientali da tutelare, a livello locale e globale</li> <li>● I luoghi e i modi di conservazione e tutela di parchi e riserve naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>● <u>Competenza III di scienze:</u> <i>Conoscere la complessità del sistema dei viventi; riconoscere nella</i></li> </ul>	<p>Scienze</p>

	<p>e di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria; formulare ipotesi risolutive, correttive e/o preventive e di intervento alla propria portata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi del patrimonio ambientale dell'umanità; ipotizzare azioni per la sua salvaguardia e partecipare ad alcune di esse alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili.</li> </ul>		<p><i>biodiversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici ecosistemi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	
<p><b><u>Traguardo VII</u></b> <i>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppendone l'attività di riciclaggio.</i></p>	<p>Lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato</li> <li>● Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane</li> <li>● Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</li> <li>● Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e saperne spiegare le differenze di impatto ambientale</li> <li>● Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo</li> </ul>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di energia</li> <li>● Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>● Le forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili</li> <li>● Il concetto di consumo sostenibile per ridurre la produzione di rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Competenza V di scienze:</u> <i>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i></li> <li>● <u>Competenza VIII di scienze:</u> <i>Diventare consapevole del ruolo dell'uomo sulla Terra e del carattere finito delle risorse; adottare modi di vita ecologicamente responsabili.</i></li> </ul>	Scienze

	consapevole delle fonti di energia e osservare quelli alla propria portata <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducano la produzione di rifiuti, in particolare quelli non riciclabili, e lo spreco</li> <li>● Differenziare correttamente i rifiuti</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**AREA DISCIPLINARE: lingue straniere**

**MATERIE: inglese e francese**

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
--	------------------------------	-------------------	---	-----------------------------

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p>	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce: - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola - solidarietà</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</p> <p>Individua gli stati che fanno parte dell'Unione Europea. Riferisce la storia e il significato della bandiera della Francia e della bandiera dell'Unione europea. Conosce l'Inno francese e la sua origine; conosce l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico</li> <li>- i nomi, le bandiere e i monumenti principali dei paesi dell'Unione Europea.</li> <li>- i simboli della Francia e dell'Unione Europea</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
--	--	---	---	-----------------

## CLASSE SECONDA

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</li> </ul>	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto/dovere;</li> <li>- regola/norma/patto</li> <li>- solidarietà</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p>	<p>Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione, la composizione;</li> <li>- L'Unione politica e l'Unione monetaria (Stari membri dell'area euro e non);</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica</p>	<p>Francese</p>

## CLASSE TERZA

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p>	<p>Competenza multilinguistica.</p>	<p>Francese</p>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p>	<p>Conosce: - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p>	<p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Francese</p>

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini; conosce i principi fondamentali della Costituzione e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa, in particolare della Francia.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato italiano e francese.</p> <p>Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato italiano e francese</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità;</li> <li>- i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>- Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e in particolare alla Francia</li> <li>- Principio di divisione dei poteri dello Stato e loro funzione</li> <li>- Organi dello stato italiano e dello stato francese e loro funzione</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza multilinguistica</p>	<p>Francese</p>
---	---	---	--	-----------------

**AREA DISCIPLINARE:**

**MATERIA: tecnologia**

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza una terminologia corretta sia nell'esposizione orale che nei testi scritti	Conosce: - terminologia specifica	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza nella comprensione e nell'uso di linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni

<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti di pericolo e di rischio;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le regole della strada;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	--	--	---

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ecosistema;</li> <li>- sostenibilità e sviluppo sostenibile;</li> <li>- impatto ambientale.</li> </ul> <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>	<p>Competenza di tecnologia: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
--	---	---	--

<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la loro salvaguardia</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- le regole della strada;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- la protezione civile e le sue funzioni;</li> <li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	---	--	---

## CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza una terminologia corretta sia nell'esposizione orale che nei testi scritti. Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - terminologia specifica	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza nella comprensione e nell'uso di linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni

<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	---	--	---

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</li> </ul> <p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaino ecologico</li> <li>- impronta ecologica;</li> <li>- impronta idrica:</li> <li>- impronta di carbonio; .</li> </ul> <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p> <p>Conosce l'importanza della risorsa idrica e della sua salvaguardia</p>	<p>Competenza di tecnologia: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi;</li> <li>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>

	<p>nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la loro salvaguardia</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li><li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li><li>- la protezione civile e le sue funzioni;</li><li>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</li></ul>	
--	--	---	--

<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di energia</li> <li>- Uso del suolo sostenibili e non sostenibili, a livello locale (rischi idrogeologici, monocolture ...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile (es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...))</li> <li>- Il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio.</li> </ul>	<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche;</li> <li>- I rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress);</li> <li>- Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di</li> </ul>	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei dispositivi e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>

	<p>con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning .</p> <p>Con le istruzioni e la supervisione dell'adulto e in collaborazione con altri, contribuisce ad alimentare pagine pubbliche con notizie, ricerche, ecc. (es. Wikipedia)</p>	<p>scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</p> <p>- Le regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>	
<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> <li>- Il concetto di fonte attendibile/autorevole.</li> </ul>	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei principali browser e motori di ricerca e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>

## CLASSE TERZA

TRAGUARDI	ABILITA'/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizza una terminologia corretta sia nell'esposizione orale che nei testi scritti	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - terminologia specifica	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza nella comprensione e nell'uso di linguaggi specifici nella descrizione di fatti e fenomeni

<p>L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione (es. il DVR della scuola) e a contenuti e concetti pertinenti studiati.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- esistenza e, in linea generale, il contenuto del DVR.</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>
--	---	--	---

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica</p> <p>Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico. Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, CCR...)</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>- strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</li> </ul> <p>-Conosce l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</p>	<p>Competenza di tecnologia: riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; Utilizzare in maniera corretta i materiali e essere in grado di adottare stili di vita che rispettino l'ambiente e che abbiano il minore impatto su di esso</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali;</li> <li>- le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>- i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza;</li> <li>- la protezione civile e le sue funzioni;</li> </ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di sicurezza</p>

	<p>CCR...)</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la loro salvaguardia</p>	<p>- i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso;</p>	
<p>L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di energia</li> <li>- Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile</li> <li>- Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili;</li> </ul>	<p>Competenze in merito alle problematiche relative allo sfruttamento delle diverse fonti energetiche</p>

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.  Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.  Sa scegliere le migliori soluzioni hardware e software in relazione alle esigenze e al contesto in cui si opera.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali hardware e il loro funzionamento</li> <li>- Le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...);</li> <li>- L'utilizzo di software specifici per il disegno tecnico e per la stampa 3D</li> </ul>	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei dispositivi e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>
<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.   Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni;</li> </ul>	<p>Competenze digitali sul corretto utilizzo dei principali browser e motori di ricerca e sul corretto comportamento da tenersi sulla rete</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità digitale;</li> <li>- Dato personale;</li> <li>- Dato sensibile;</li> <li>- Tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- Le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</li> </ul>	<p>Competenza digitale Consapevolezza dei rischi legati all'utilizzo dell'identità digitale</p>
---	---	--	---

**AREA DISCIPLINARE:**

**MATERIA: MUSICA**

**CLASSI PRIME**

<p><b>TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p><b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</li> <li>• Riconoscere il valore educativo e la funzione catartica di uno spettacolo in musica</li> <li>• Riflessioni sulle regole del fare musica insieme (rispetto per gli altri, contributo personale importante, concorso al bene comune). Differenze di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore educativo e la funzione catartica della Tragedia Greca (anche attraverso la conoscenza della sua struttura), spettacolo in musica che fu l'espressione più alta della democrazia ad Atene. Saper cogliere l'insieme dei suoni che caratterizzano un determinato luogo: "Il paesaggio sonoro"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e riconoscere il valore fondante dello spettacolo in musica per giungere ad un sentimento di appartenenza ad una comunità democratica. Ascoltare meglio ogni paesaggio sonoro circostante, conoscere ogni suono e a godere appieno dei suoni della natura, finendo anche per migliorare la qualità della vita con consapevolezza</li> </ul>	<p>Storia Storia della Musica Scienze</p>

<p>applicazione di questi principi agli organici vocali e strumentali della musica colta occidentale ed a quelli della musica popolare ed extraeuropea</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● secondo Murray Schäfer. Affinché si produca un suono c'è bisogno di aria; nell'Universo infatti c'è il silenzio assoluto. L'inquinamento acustico rappresenta oggi un problema mondiale e il paesaggio sonoro sembra aver raggiunto il massimo della volgarità. Capacità di rispettare gli altri, contributo personale importante, concorso al bene comune.</li><li>●</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscimento del timbro e della funzione espressiva degli strumenti musicali.</li><li>● Funzione del direttore d'orchestra o di coro come figura accettata a capo di un gruppo organizzato con poteri e prerogative decisionali.</li></ul>	
--	---	--	--

CLASSI SECONDE

<p><b>TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p><b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Riflette sui concetti fondanti espressi nella Sacra</li> <li>• Rappresentazione: carità, spirito di sacrificio, capacità di superare le differenze, tolleranza. Riflette sulla pratica musicale anche in contesto familiare che si basa sulla collaborazione fra persone di età diverse</li> <li>• (rispetto dei bambini e degli anziani, in quanto soggetti in grado di dare contributi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza della responsabilità di scelte individuali oculate ed etiche</li> <li>• Conoscenza di realtà sociali diverse dalla propria</li> <li>• Utilizzo consapevole di tutti gli strumenti che la tecnologia mette a disposizione.</li> <li>• Attività in ambienti di apprendimento digitali, coding e robotica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canzoni in difesa dell'ambiente e con un occhio attento al cambiamento climatico (“Il ragazzo della via Gluck”, “Picnic all’inferno”)</li> <li>• La Recycled Orchestra di Cautera: la produzione di strumenti musicali con scarti di discarica e la pratica musicale come mezzo di riscatto sociale</li> <li>• Conoscenze di <i>ensemble</i> musicali che praticano principi di pace e tolleranza</li> <li>• La proprietà intellettuale, il diritto d'autore, i programmi open source</li> <li>• La Sacra rappresentazione (protagonisti, coro) per il popolo dei fedeli nel Medioevo, comparazione con film di analogo argomento.</li> <li>• Concerto e musica da camera</li> </ul>	<p>Musica Scienze Tecnologia</p>

**CLASSI TERZE**

<p><b>TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020</p>	<p><b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Riconosce il valore della musica come elemento di aggregazione</li> <li>● interculturale E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e/o dello strumento musicale.</li> <li>● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi le forme ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>● Interpretare i temi e i contenuti della musica inerenti comportamenti di dialogo civile e costruttivo</li> <li>● Cogliere spunti tematici dal testo musicale in un'ottica multidisciplinare</li> <li>● Cogliere il significato sociale dei brani musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>● Struttura e collocazione storico-culturale delle principali forme vocali e strumentali colte e popolari</li> <li>● Verdi ed il Risorgimento italiano</li> <li>● Le canzoni di guerra e la Resistenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenze di cittadinanza.</li> <li>● Discipline coinvolte: Storia, Musica, Arte e immagine</li> </ul>

	<p>proposti (canzoni aventi ad oggetto i diritti umani)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper progettare e realizzare soggetti sonori che esprimano i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità utilizzando anche risorse digitali.</li></ul>		
--	---	--	--

**AREA DISCIPLINARE:****MATERIA: scienze motorie e sportive****CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e il valore della correttezza nel gioco e nella vita	<b>IL FAIR PLAY</b>  Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze e fatti di cronaca. Osserva e promuove comportamenti rispettosi nel gioco e nella vita.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione - le principali regole per giocare in modo corretto e leale - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita Conosce i concetti di: - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/mutualismo; - responsabilità sociale;	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze motorie e sportive

**CLASSE SECONDA**

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>SPORT E DISABILITA'</b></p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nel contesto scolastico.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- solidarietà/mutualismo;</li> <li>- responsabilità sociale;</li> <li>- eguaglianza/pari opportunità</li> </ul>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

## CLASSE TERZA

<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé</p>	<p><b>IL DOPING</b></p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive e comportamenti</li></ul>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Scienze motorie e sportive</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

**AREA DISCIPLINARE:**

**MATERIA: Arte e immagine**

**Classe prima**

<b>TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020	<b>ABILITA'/COMPORTAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>CHIAVE DI</b> <b>RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>
---	-------------------------------	-------------------	---	---------------------------------------

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche relativi al linguaggio visivo.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Promuovere il senso di responsabilità verso il patrimonio storico artistico del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> <li>- Riconoscere nella propria comunità cittadina il senso di appartenenza e della propria identità storica.</li> </ul>	<p>Concetto di Patrimonio, Beni culturali, Beni paesaggistici e Beni demoetnoantropologici.</p> <p>Articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Progetto strutturato come un'esperienza di cittadinanza attiva intesa a favorire la consapevolezza del valore che i Beni storico-artistici rappresentano per il territorio e per l'identità della cittadinanza.</p> <p>Azioni di ricerca che mirano a rintracciare nel proprio territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologico che si considerano importanti per il loro valore identitario e quindi degni di essere preservati, valorizzati e promossi.</p> <p>Conoscere le professioni specifiche</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza, tutela e promozione del Patrimonio culturale.</p>	<p>Arte e Immagine, lettere</p>
--	---	---	--	---------------------------------

		<p>legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-La figura del cicerone per antonomasia.</p> <p>Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula per studiare un Bene del proprio territorio e illustrarlo, successivamente, ad altri studenti o ad un pubblico di adulti anche in formato digitale.</p>		
--	--	---	--	--

## **Classe seconda**

<b>TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020	<b>ABILITA'/COMPORTAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>CHIAVE DI</b> <b>RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>
---	-------------------------------	-------------------	---	---------------------------------------

<p>- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche relativi al linguaggio visivo.</p> <p>- E' in grado di individuare luoghi di interesse nel proprio territorio.</p> <p>- Promuovere il senso di responsabilità verso il Patrimonio storico Artistico del proprio territorio anche avvalendosi dei mezzi di comunicazione.</p>	<p>- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p> <p>Prende coscienza dell'identità storico-artistica del proprio territorio anche avvalendosi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitale.</p> <p>Riconosce i diversi linguaggi artistici presenti sul territorio e fruibili dall'intera collettività.</p> <p>Osserva e promuove comportamenti rispettosi nei confronti dei beni culturali e artistici presenti nel territorio.</p>	<p>-Concetto di Patrimonio, Beni culturali, Beni paesaggistici e Beni demoetnoantropologici.</p> <p>-Articolo 9 della Costituzione italiana.</p> <p>-Progetto strutturato come un'esperienza di cittadinanza attiva intesa a favorire la consapevolezza del valore che i Beni storico-artistici rappresentano per il territorio e per l'identità della cittadinanza.</p> <p>- Azioni di ricerca che mirano a rintracciare nel proprio territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi del patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologico che si considerano importanti per il loro valore identitario e quindi degni di essere preservati,</p>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza, tutela e promozione del Patrimonio culturale e del proprio territorio.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Lingue straniere</p>
---	---	---	---	--

		<p>valorizzati e promossi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere le professioni e le istituzioni che si occupano della tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio culturale.</li></ul> <p>La figura del cicerone per antonomasia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula per studiare un Bene del proprio territorio e illustrarlo, successivamente, ad altri studenti o ad un pubblico di adulti anche in formato digitale.</li></ul>		
--	--	--	--	--

### **Classe terza**

<b>TRAGUARDI</b> allegato B – D.M. 35/2020	<b>ABILITA'/COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b> <b>CHIAVE DI</b> <b>RIFERIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE</b>
---	------------------------------	-------------------	---	---------------------------------------

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione anche relativi al linguaggio visivo.</p> <p>- E' in grado di individuare luoghi di interesse nel proprio territorio e acquisirne le conoscenze attraverso una ricerca attiva.</p> <p>-Promuovere il senso di responsabilità verso il patrimonio storico artistico del proprio territorio anche avvalendosi dei mezzi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> <li>-Prende coscienza dell'identità storico-artistica del proprio territorio anche avvalendosi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitale.</li> <li>- Riconosce i diversi linguaggi artistici presenti sul territorio e fruibili dall'intera collettività.</li> <li>- Osserva e promuove comportamenti rispettosi nei confronti dei beni culturali e artistici presenti nel territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di Patrimonio, Beni culturali, Beni paesaggistici e Beni demoetnoantropologici.</li> <li>- Articolo 9 della Costituzione italiana.</li> <li>-Progetto strutturato come un'esperienza di cittadinanza attiva intesa a favorire la consapevolezza del valore che i Beni storico-artistici rappresentano per il territorio e per l'identità del cittadino.</li> <li>- Azioni di ricerca che mirano a rintracciare nel proprio territorio paesaggi, luoghi, monumenti, elementi</li> </ul>	<p>Educazione ambientale.</p> <p>Conoscenza, tutela e promozione del Patrimonio culturale e del proprio territorio.</p> <p>Acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.</p>	<p>Arte e Immagine</p> <p>Lingue straniere</p>
---	---	--	--	--

		<p>del patrimonio storico-artistico e demoetnoantropologico o che si considerano importanti per il loro valore identitario e quindi degni di essere preservati, valorizzati e promossi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le professioni specifiche legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio artistico e culturale.</li><li>-La figura del cicerone per antonomasia.</li><li>- Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico dentro e fuori l'aula per studiare un Bene del proprio territorio e illustrarlo, successivamente, ad</li></ul>		
--	--	---	--	--

		altri studenti o ad un pubblico di adulti anche in formato digitale.		
--	--	--	--	--




