



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE  
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

## **“Educazione civica e competenze di cittadinanza: un’indagine su approcci e atteggiamenti negli insegnanti della scuola secondaria”**

*Ricerca di dottorato in Pedagogia Sperimentale*

*Tutor Accademico: Prof.ssa Ira Vannini, dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin”, Alma Mater Studiorum – Università di Bologna*

Con l’anno scolastico 2020-2021 l’Educazione Civica (EC) è stata (re)introdotta nelle scuole di ogni ordine e grado. Questa reintroduzione è avvenuta - a seguito delle scadenze imposte dalla legge 92/2019 - in un periodo di grave incertezza e difficoltà per la scuola italiana, aggiungendo ulteriori sfide a quelle che i docenti sono chiamati ad affrontare. L’obiettivo del progetto di ricerca è quello di elaborare conoscenza e possibili suggerimenti operativi in merito all’EC, partendo dalla rilevazione degli atteggiamenti e delle pratiche degli insegnanti nei primi anni di implementazione.

Si è scelto di porre al centro della ricerca il costrutto di **competenze di cittadinanza**, per studiare se la progettazione, la didattica e la valutazione dell’EC siano coerenti con l’idea di una scuola che aiuti gli studenti a sviluppare competenze utili per esercitare la loro cittadinanza. L’interesse è quello di occuparsi prevalentemente della **valutazione dell’educazione civica**, tuttavia studiare atteggiamenti e pratiche degli insegnanti in ambito valutativo significa necessariamente tenere in considerazione anche aspetti legati alla progettazione e alla didattica. Con questo progetto si cercherà di tenere insieme due piani: quello “ideale” e teorico, puntando a definire soluzioni progettuali e valutative per l’EC riferibili a quanto la letteratura insegna in merito alle competenze di cittadinanza; e quello “reale”, per cui si pongono al centro i punti di vista degli insegnanti non solo in merito alla praticabilità e sostenibilità delle soluzioni proposte, ma anche in merito alle loro idee di EC, di competenze di cittadinanza, della progettazione e valutazione in questo ambito.

Questo si traduce nei tre interrogativi della ricerca:

a) Come “si posizionano” gli insegnanti relativamente all’EC e alle competenze di cittadinanza? Quali atteggiamenti e quali pratiche?

b) Come “si posizionano” gli insegnanti relativamente alla valutazione dell’EC e delle competenze di cittadinanza? Quali atteggiamenti e quali pratiche nei primi anni della sua introduzione?

c) Quali consigli, strumenti e suggerimenti pratici è possibile dare alle scuole in merito alla valutazione delle competenze di cittadinanza?

Il disegno di ricerca è stato impostato secondo due percorsi che procedono parallelamente. Si è partiti con un **percorso di tipo esplorativo-qualitativo**. Grazie alla disponibilità di un consiglio di classe dell’Istituto “Bartolomeo Scappi” di Castel San Pietro Terme, si sono condotte delle **interviste** esplorative sui temi oggetto di ricerca. In queste occasioni sono emersi i primi punti di vista, dubbi e problematiche. In un’ottica esplorativa, l’analisi delle interviste è stata la base per la preparazione del questionario che verrà somministrato agli insegnanti.

A questo proposito, per quanto riguarda il **percorso quantitativo**, a partire dai risultati delle interviste e dall’analisi della letteratura, si è costruito un **questionario** da sottoporre a un campione di insegnanti della scuola secondaria (1° e 2° grado). Lo scopo del questionario è quello di rispondere agli interrogativi di ricerca

ponendo al centro il punto di vista degli insegnanti: tanto in merito ai loro atteggiamenti; quanto in merito alle pratiche adottate durante il primo anno di implementazione dell'EC; quanto in merito alle loro proposte e visioni ideali. Il questionario sarà inviato agli insegnanti delle scuole partecipanti via email, e potrà essere compilato interamente online (sia da cellulare che da computer). I tempi di risposta sono contenuti tra i 20-25 minuti e i dati sono raccolti in maniera totalmente anonima.

Nella prima fase del progetto per la selezione delle scuole partecipanti alla ricerca, si è operato un campionamento rappresentativo per le scuole secondarie dell'Emilia Romagna ( $N \approx 100$ ). Tanto per gli istituti secondari di I grado, quanto per quelli di II grado, si è condotto un campionamento rappresentativo "a grappoli". Attraverso la collaborazione con i dirigenti scolastici, nelle scuole estratte si è diffuso il questionario a tutto il corpo docente tra ottobre e dicembre 2021. Hanno partecipato a questa prima fase più di mille insegnanti della regione.

Dato l'interesse suscitato dai temi della ricerca, si aprirà successivamente una **seconda fase**, che punta a coinvolgere insegnanti da **tutte le regioni italiane**. Gli insegnanti potranno partecipare su base volontaria, la diffusione del questionario avverrà tramite invio di email agli indirizzi istituzionali delle scuole e diffusione del materiale per mezzo di social network. I risultati di questa seconda procedura serviranno come importante base analitica per un confronto puntuale con i dati del main-survey (Emilia-Romagna) e per iniziare a comprendere i fenomeni di interesse anche nelle altre regioni.

Come nel caso della precedente fase, il questionario viene somministrato interamente online, tramite la piattaforma Qualtrics. Data la più ampia popolazione di riferimento, si prevede di lasciare aperta la rilevazione nel periodo **marzo-giugno 2022**.

I risultati della rilevazione verranno successivamente socializzati a tutte le parti interessate, con la produzione di report divulgativi e pubblicazioni accademiche.

Per ricevere ulteriori informazioni, compilare il seguente modulo: <https://forms.office.com/r/sK7n6Bv59F>

Responsabile del progetto:

Elia Pasolini, studente di dottorato

Supervisore accademico:

Prof.ssa Ira Vannini

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"

Alma Mater Studiorum – Università di Bologna