

**RELAZIONE**  
**RISULTATI PROVE INVALSI .a.s. 2017/18**  
**SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

Nelle prove INVALSI di quest'anno sono state introdotte e realizzate importanti novità che hanno cambiato notevolmente la prassi e, **per la terza secondaria di primo grado**, riguardano 4 aspetti:

1) **la separazione delle prove dall'esame di Stato**, ma nello stesso tempo con l'obbligo per gli alunni di parteciparvi. Ciò consente due risultati che non sono "mischianti" nel voto finale, così come era accaduto sinora, ma che sono registrati in due diverse attestazioni;

2) in aggiunta alle consuete prove di Italiano e di Matematica, **l'introduzione della prova di Inglese**, articolata in due parti: una di comprensione dell'ascolto (Listening) e una di comprensione della lettura (Reading);

3) **la realizzazione delle prove al computer**, con correzione centralizzata delle prove stesse. Ciò dà la possibilità di realizzare prove diverse ed equivalenti dal punto di vista misuratorio, che impediscono la collaborazione durante l'esecuzione. Inoltre, tanto la diversità delle prove che la correzione automatica contribuiscono a ridurre, sin quasi a farlo sparire, il *cheating*, vale a dire l'adozione di comportamenti opportunistici, degli studenti o degli stessi docenti, e a ottenere una maggiore autenticità dei risultati;

4) **la restituzione individuale dei risultati** delle prove non più con punteggi, ma **per livelli** descrittivi delle prestazioni cognitive proprie di ciascun livello. Ciò serve ai docenti per poter correggere meglio il tiro, se necessario, avendo come riferimento le operazioni cognitive che sono indicate in ciascun livello, e per permettere un dialogo più diretto tra docenti di discipline diverse.

Per la terza secondaria di primo grado, nelle prove di Italiano e Matematica vi sono cinque livelli, dal più basso al più alto (1, 2, 3, 4 e 5; il livello di sufficienza è posto uguale a 3). Per Inglese, il livello atteso per la terza secondaria di primo grado è A2, ma le prove consentono di posizionare la competenza di ciascuno studente anche su due livelli inferiori, il livello A1 e il livello pre-A1.

Sono riportati i risultati delle analisi statistiche per l'Italia nel suo insieme, per ciascuna delle regioni e per ognuna delle cinque macro-aree in cui il territorio italiano è suddiviso (per l'Emilia Romagna si tratta del Nord Est).

Le prove INVALSI si sono svolte nel mese di aprile 2018. Nella scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci dell'istituto IC 13 vi erano 6 classi terze: IIIA, IIIB, IIIC, IIID, IIIE, IIIF, per un totale di 132 studenti.

Nel primo e nel terzo grafico del file .pptx allegato si osserva il livello medio (sulla già citata scala da 1 a 5) raggiunto rispettivamente nelle prove di Italiano e di Matematica: vi è un confronto tra le singole classi, l'istituto IC 13, l'Emilia Romagna, la macro-area Nord Est e l'intera Italia. Come si nota, il risultato del nostro istituto è molto positivo, sia in Italiano sia in Matematica. Nella prova di Italiano, il livello medio del nostro istituto risulta 3,83, sensibilmente superiore sia a quello dell'Emilia Romagna (3,22), che a quelli del Nord Est (3,19) e dell'Italia (3,00). Nella prova di Matematica, il livello medio del nostro istituto risulta invece 3,67, mantenendosi ben al di sopra di quello dell'Emilia Romagna (3,30), e di quelli del Nord Est (3,32) e dell'Italia (2,94). Qui solo un'unica classe, la IIIA con un livello medio di 3,39, si assesta in prossimità della media emiliana e del Nord Est.

Nel secondo e nel quarto grafico si ha in dettaglio la distribuzione percentuale degli studenti nei livelli di apprendimento, rispettivamente nella prova di Italiano e in quella di Matematica. Sono presenti, distribuiti nelle varie classi, nutriti gruppi di eccellenze.

Il quinto grafico è un confronto tra i risultati delle prove di Italiano e Matematica: per il nostro istituto, a differenza di quello che accade invece a livello regionale e di macro-area, sono leggermente migliori i risultati in Italiano.

Gli ultimi due grafici sono relativi alla distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli di apprendimento (pre-A1, A1 e A2), nella prova di Inglese (rispettivamente Reading e Listening). Come si osserva, nel nostro istituto non sono presenti allievi di livello pre-A1, ma la quasi totalità ha ottenuto il livello A2 atteso per la terza secondaria di primo grado. Nel caso della classe IIIB nella prova di Reading si è avuta la totalità di risultati a livello A2.