



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 19 BOLOGNA

Codice Meccanografico: **BOIC87800G** Codice Fiscale: **91357350379**

Sede legale: Via d'Azeglio n. 82, 40123 Bologna Tel. 051/584082 - 051/330374 - Fax 051/6449146

e-mail: **boic87800g@istruzione.it** - PEC: **boic87800g@pec.istruzione.it**

Sito web: **www.ic19bologna.gov.it**

Codice Univoco per la fatturazione elettronica: **UF8F2Z** - IBAN **IT59C0760102400001015678863**

Scuola dell'Infanzia e Primaria "I.O.R.", via G. C. Pupilli n. 1, 40136 Bologna - Tel. 051/6366132

Scuola Primaria "Adele Cremonini-Ongaro", Via Bellombra n. 28, 40136 Bologna - Tel./Fax 051/585828

Scuola Primaria "Mario Longhena", Via di Casaglia n.43, 40135 Bologna - Tel./Fax 051/6143644

Scuola Secondaria di I grado "Lavinia Fontana", Via D'Azeglio n. 82, 40123 Bologna - Tel. 051/582283 Fax 051/582428



STEP-NET
ONLUS NAZIONALE

SUPPORT TALENT EMOTION POTENTIAL



CTS Gifted

CARE TALENT SUPPORT

APS

MITI E PREGIUDIZI

CORSO DI FORMAZIONE SULLA PLUSDOTAZIONE COGNITIVA

Premessa

I bambini/ragazzi ad alto potenziale cognitivo sono il 5% della popolazione scolastica (in media 1 per classe), distribuito su tutto il territorio nazionale, indipendentemente dall'estrazione etnica, culturale, economica e sociale della famiglia di appartenenza. Non sono un gruppo omogeneo e si differenziano dai loro pari, anche quelli più brillanti, per stile e velocità di apprendimento, creatività, caratteristiche di personalità e comportamento sociale.

Avere un'intelligenza molto sviluppata o un talento particolare non significa necessariamente avere successo come individuo nella vita, negli apprendimenti e nelle relazioni; infatti se i loro bisogni educativi non vengono accolti in un progetto inclusivo, possono portare al manifestarsi di emotività negativa e/o irrequietezza, rendendo difficile lo svolgimento delle attività all'interno della classe e/o la gestione del bambino/ragazzo da parte dei genitori, fino ai casi più gravi in cui possono manifestarsi sintomatologie ansiose e depressive. Diventano così vittime di diagnosi sbagliate (ADHD, disturbi dello spettro autistico, DSA, DOP) che coinvolgono l'intera famiglia e spesso vengono addirittura medicalizzati. Vivono una dissincronia dello sviluppo tra l'aspetto emotivo e quello intellettuale. Sono a rischio di sottorendimento e abbandono scolastico.

Nonostante la raccomandazione n.1248 del Consiglio d'Europa (1994) sull'educazione dei bambini di talento abbia sottolineato la necessità di mettere a punto strumenti e modalità educative specifiche, capaci di stimolare questi bambini sostenendo appieno lo sviluppo delle loro potenzialità, nel loro interesse e in quello della società, nel nostro Paese, l'argomento è poco conosciuto e il percorso di formazione accademico e professionale degli insegnanti non prevede, ad oggi, nessuna preparazione specifica sulla tematica della plusdotazione. I docenti si trovano perciò spesso soli, senza strategie utili a fronteggiare la sfida educativa complessa che implica la capacità di sostenere lo sviluppo cognitivo ed emotivo di questi studenti all'interno di classi inclusive.

Gli alunni ad alto potenziale rappresentano un gruppo che necessita di particolari attenzioni sia in merito alla strutturazione della didattica sia nella fase di definizione della relazione docente-studente.

Sappiamo che il potenziale individuale dipende dalla maturazione biologica ma è anche sensibile alle stimolazioni offerte dai contesti, specialmente in alcuni periodi critici dello sviluppo, pertanto è fondamentale che la scuola sappia riconoscere e sostenere i bambini di talento attraverso programmi inclusivi e la personalizzazione degli apprendimenti.

Obiettivi

Il corso di formazione si propone di arricchire le competenze dei docenti sul tema dell'alto potenziale, proponendo strumenti utili, anche in un'ottica digitale, nell'individuazione e nel sostegno a scuola di allievi ad alto potenziale. I docenti verranno stimolati e guidati nella progettazione e implementazione di piani educativi e di studio personalizzati specifici per questi studenti, in un'ottica di classe inclusiva.

Destinatari

Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado.
Il corso verrà attivato per un minimo di 25 e un massimo di 50 docenti.

Sede di svolgimento

Scuola secondaria di primo grado "Lavinia Fontana", via d'Azeglio 82, Bologna

Periodo di svolgimento

Giugno 2018 – marzo 2019

Programma e contenuti

- PARTE 1 (giugno 2018)

Rivolta a un minimo di 25 e a un massimo di 50 docenti di uno o più Istituti.

La formazione ha una durata di **12 ore** complessive così suddivise:

- **4 ore** sull'aspetto clinico della plusdotazione, a cura di un medico esperto (una mattina, data da definire, con orario 9-13).
- **8 ore** sugli aspetti didattico-educativi

(venerdì 15 giugno 2018 con orario 9-13/14-18).

Contenuti:

- Aspetti clinici della plusdotazione cognitiva.
- Cornice teorica di riferimento: resilienza ed ecologia dello sviluppo.
- Workshop: giftedness tra mito e realtà.
- Caratteristiche e profili dei soggetti gifted.
- Benessere e bisogni cognitivi, emotivi e sociali dei soggetti gifted.
- La famiglia tra sfide, risorse e la necessità di una solida alleanza con la scuola.

- PARTE 2 (3 -14 settembre 2018)

Rivolta a 30 docenti che hanno frequentato la PARTE 1.

La formazione ha una durata di **9 ore** complessive così suddivise:

- **4.30 ore + 4.30 ore** articolate in due incontri di mezza giornata (venerdì 7 settembre 2018 ore 15.30-20 e un altro pomeriggio con data da definire).

Contenuti

- Il ruolo del docente nell'individuazione e nel sostegno degli studenti ad alto potenziale.
- Strumenti per l'individuazione ad uso dei docenti (presentazione delle GRS - Gifted Rating Scale).
- Modalità di insegnamento e di gestione nel gruppo-classe.

- Metodologie didattiche: compattazione, differenziazione e didattica inclusiva nella personalizzazione della programmazione didattica.
- Workshop.

- **PARTE 3** (Marzo 2019: data da definire)

Rivolta ai docenti che hanno frequentato la PARTE 2.

Modulo a distanza di **4 ore** per formare all'utilizzo della piattaforma Stepgate e il supporto dell'associazione per un periodo di due anni.

Relatori

VIVIANA CASTELLI è Presidente nazionale dell'associazione Step-net onlus. Vanta al suo attivo più di quaranta convegni sulla plusdotazione, nazionali e internazionali. Laureata in filosofia è peer educator e formatore. Ha organizzato numerosi campus, eventi, laboratori per ragazzi e genitori nell'ambito della plusdotazione. E' coautrice delle linee guida per una proposta di legge sul riconoscimento degli alunni plusdotati. A novembre 2016 ha relazionato a Palazzo Montecitorio al convegno *Plusdotazione: un'opportunità per il futuro* organizzato dalla Commissione Istruzione della Camera dei Deputati e da Step-net. E' coautrice del libro *Ad alto potenziale. Storie di bambini plusdotati*, Edizioni Imprimatur

SARA RISCAZZI è responsabile del Comitato Scuola di Step-net. Laureata in lettere, è docente di scuola secondaria di primo grado. E' esperto formatore di didattica per studenti plusdotati. Vanta al suo attivo master e corsi di specializzazione.

MANUELA PESERICO

Medico Psichiatra. Docente presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Statale di Milano Bicocca. Consigliere Onorario della Sezione Lombarda della Società Italiana di Riabilitazione Psicosociale. Autore di un centinaio di pubblicazioni in ambito psichiatrico, tra cui libri sulla Riabilitazione Psicosociale ed Espressiva.

Costi

1750 Euro + spese di trasferta dei relatori (250 euro circa).

40 euro per ogni docente, da parte degli Istituti Scolastici aderenti o per iniziativa personale del docente, al momento della preiscrizione, da effettuarsi entro il 30 marzo 2018 presso la segreteria dell'Istituto Comprensivo 19, Bologna.

Il costo pro capite aumenterà proporzionalmente in caso di un numero inferiore di iscrizioni, con eventuale saldo il primo giorno di lezione.

Ulteriori informazioni potranno essere richieste alla docente Valentina Asioi
asiolivalentina2@gmail.com
telefono 051585828