

**ies**

Istituzione  
Educazione e Scuola  
Giovanni Sedioli



Comune di Bologna



**SET - Spazio lettura**  
**Leggere Insieme**  
**biblioteca G. Guidi**

**presso Istituto Comprensivo 13**  
**Via Buon Pastore, 4 Bologna**



**PERCORSI DI LETTURA**  
**progetto 2017/2018**

**a cura di Monica Domenichelli e Noemi Mureu**  
**Coordinatrice Pedagogica Dott.ssa Gaia Minnella**

**DOVE SIAMO :** *Via Buon Pastore, 4 c/o Istituto Comprensivo 13*

**NUMERO BUS :** **13** (fermata Angelo Custode)

**ORARI:**

*-utenza libera*

*dal **19 settembre:***

***martedì e giovedì dalle 16,30 alle 18,30***

***e il primo sabato del mese dalle 10,00 alle 12,00***

*-per le classi: su prenotazione la mattina dalle 9,30 alle 11,30*

**PRENOTAZIONI :** *dal 04 al 30 settembre 2017*

*tel:*

*mail : [setleggereinsieme@comune.bologna.it](mailto:setleggereinsieme@comune.bologna.it)*

*sito : [www.ic13bo.gov.it/biblioteca](http://www.ic13bo.gov.it/biblioteca)*

## **PREMESSA**

Per noi è fondamentale offrire al bambino, sin da piccolo, esperienze gradevoli legate all'ascolto di una voce che legge.

A nostro avviso privare il bambino questa abitudine all'ascolto di letture incide sulla motivazione, sull'interesse e sulla curiosità.

Fornire la struttura del linguaggio scritto al bambino significa favorire la sua evoluzione mentale, offrire modelli di un linguaggio più complesso in contesti facili e piacevoli.

E' importante far nascere il desiderio di leggere prima che avvenga la scolarizzazione, al fine di creare nel bambino, sin da piccolissimo, la sensazione di piacere legata alla lettura, all'ascolto e sviluppo verbale.

Affidare solo alla scuola il compito di appassionare i bambini alla lettura è riduttivo rispetto all'importanza che sottende l'abitudine all'ascolto già nella primissima infanzia.

Per questi motivi noi sosteniamo la lettura ad alta voce e la narrazione promuovendo momenti di ascolto.

Il lavoro realizzato in questi anni dai SET, ed in continua evoluzione, è sorretto quotidianamente da una conoscenza implicita, fatta di tempi, materiali, tecniche e strategie volte a costruire relazioni significative sia con i genitori che con i bambini.

## ***COSA SI FA NELLO SPAZIO LETTURA***

1. Percorsi didattici rivolti ai bambini e bambine dei nidi, delle scuole dell'infanzia e delle classi prima e seconda delle scuole primarie.
2. Biblioteca: consultazione e prestito di libri per bambini da 0 a 14 anni.
3. Letture animate con momenti laboratoriali rivolti ai bambini ed ai loro genitori in alcuni periodi dell'anno legati a festività e stagioni.
4. predisposizione di uno spazio dedicato ai neonati e loro mamme e papà ( 0 - 1 anno di età) in cui approcciarsi all'oggetto libro accompagnati dalle assistenti culturali, creare occasioni di scambio sia tra le neo famiglie che tra adulti con l'obiettivo di sostenere la genitorialità.

## ***SCOPI PRINCIPALI CHE CI PROPONIAMO***

1. Stimolare i bambini al piacere legato alla lettura accrescendo la loro naturale curiosità
2. Permettere ai bambini l'incontro con lo strumento libro e attivare il piacere di leggere come quello della conversazione/condivisione legata a ciò che emerge dalle letture
3. L'educazione a una maggiore riflessione introspettiva
4. La costruzione di relazioni significative a sostegno della genitorialità in cui il SET si pone come ponte tra le famiglie e la realtà delle prime forme di socializzazione

## **COME NASCE UN NOSTRO PROGETTO**

Per costruire un percorso è necessario fare una ricerca accurata dei libri che trattano quel tema; leggerli attentamente, osservarne le peculiarità, chiedersi a quale fascia d'età è opportuno destinarli e quali sono le possibilità che essi ci offrono (laboratori, stile di narrazione) requisito indispensabile per chi, come noi, si pone come obiettivo stimolare la parte creativa di ogni bambino.

L'idea di un progetto può anche nascere in risposta a proposte fatte dalle insegnanti/educatrici, che frequentano lo spazio lettura, dai programmi svolti nelle scuole/nidi e da stimoli che ci arrivano dalla lettura dei libri stessi.

Nel pensare al nuovo progetto, individuiamo strategie volte a mantenere viva l'attenzione dei bambini: pause, intonazione della voce, espressioni facciali e mimica (lettura animata) inoltre, curiamo particolarmente il contesto in cui andremo a svolgere il percorso.

## **UTENZA LIBERA**

Lo spazio Leggere Insieme non si rivolge solo alle scuole, ma a tutte quelle figure adulte: genitori, nonni, zii, che ruotano intorno al bambino e che sono potenziali promotori del libro e della lettura fin dai primi mesi di vita.

Chi lavora in uno spazio lettura si qualifica, nel rapporto con i genitori, per la capacità di entrare in comunicazione, di porre attenzione ai loro bisogni e alle loro richieste, suggerendo, quando necessario, esempi di stili narrativi legati ad un particolare testo. Potremmo dire che una delle parole chiave che qualifica il nostro servizio è **ascolto**.

## **LETTURE E LABORATORI**

### **PROPOSTE DI LETTURA PER BAMBINI DEL NIDO**

Questi percorsi prevedono la lettura ad alta voce, talvolta accompagnata da oggetti che riescano a catturare l'interesse dei bambini nel rispetto dei loro tempi di attenzione.

Proponiamo inoltre, il **Kamishibai** che è un originale ed efficace strumento di origine giapponese, utilizzato per l'animazione delle storie. Si tratta di una sorta di teatrino di legno in cui sul retro si fanno scorrere le immagini della storia che si sta narrando. Il **Kamishibai** permette di creare un'atmosfera magica, di trepidazione ed emozione del piccolo pubblico nel momento in cui la pagina scorre e si intravede la scena successiva, accompagnata dalla voce di chi narra. Le proposte di lettura per i bambini del nido, sono prive di laboratorio in quanto concentriamo la nostra attenzione sulla comprensione, il dialogo e il suscitare emozioni a cui dare voce.

## **PROPOSTE DI LETTURA (E LABORATORI ) PER i BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

I percorsi sono divisi in due momenti: lettura o narrazione di una o più storie secondo il tema scelto e attività di laboratorio grafico-pittorica.

I tempi previsti per ogni esperienza sono di 1 ora circa per 3 incontri a cadenza settimanale.

Il tema degli incontri viene concordato preventivamente all'atto della prenotazione dei percorsi nel mese di settembre.

## **PROPOSTE DI LETTURA (E LABORATORI ) PER BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA - classi 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>**

I percorsi sono divisi in due momenti: lettura o narrazione di una o più storie secondo il tema scelto e attività di laboratorio grafico-pittorica.

I tempi previsti per ogni esperienza sono di 1 ora circa per 3 incontri a cadenza settimanale.

Il tema degli incontri viene concordato preventivamente all'atto della prenotazione dei percorsi nel mese di settembre.

## **PERCORSI 2017/2018**

### **Scuola dell'infanzia:**

- Rispettiamo la natura 1
- Paura 1
- L'altro da me 1
- Emozioni in gioco 1
- Costruiamo un libro 1
- Cambiamenti 1
- Il trenino dei desideri

### **Scuola primaria :**

- Rispettiamo la natura 2
- Paura 2
- L'altro da me 2
- Emozioni in gioco 2
- Costruiamo un libro 2
- Cambiamenti 2

## **TRACCE DEI PERCORSI**

I percorsi si svolgono nell'arco di 3 incontri e sono rivolti ai bambini dai 3 ai 5 anni e dai 6 agli 8 anni .

La collaborazione con gli insegnanti ed un clima di coinvolgimento e partecipazione, sono condizioni essenziali per il buon esito del lavoro, pertanto l'esperienza che i bambini fanno con noi, può essere motivo e spunto per l'approfondimento di argomenti trattati in sezione.

### **Letture:**

Ogni incontro inizia con la lettura di una storia che serve da stimolo all'attività di laboratorio, seguita da altre storie a tema e da un momento di dialogo e interazione con i bambini volto a far emergere le emozioni che queste suscitano in ognuno di loro.

### **Laboratorio:**

Nell'attività di laboratorio dividiamo i bambini in gruppi.

Ogni laboratorio prevede l'utilizzo di materiali differenti proprio per dare ai bambini la possibilità di sperimentare varie tecniche;

Al termine dei tre incontri ad ogni bambino verrà consegnato il proprio lavoro.

### **Il Trenino Dei Desideri:**

Questo percorso è rivolto esclusivamente ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, prossimi al passaggio alla scuola primaria.

#### **Motivazioni e finalità del percorso:**

Il percorso vuole sollecitare la comunicazione dei bisogni e dei pensieri dei bambini in merito alle loro paure, aspettative, incertezze legate al grande passo che si apprestano a compiere.

I desideri viaggiano sulle rotaie trasportati da un trenino fantastico.



### **Rispettiamo la natura 1 e 2 :**

In questo percorso daremo particolare importanza all'utilizzo di materiali naturali.

#### **Motivazioni e finalità del percorso:**

Il progetto nasce dalla constatazione di quanto possa risultare importante sviluppare e consolidare, una realtà urbana sempre più estraniante rispetto al mondo fisico che ci circonda.



La finalità principale del progetto è dunque quella di promuovere e incrementare nei bambini la considerazione, percezione e sensibilità nei confronti della natura in generale.



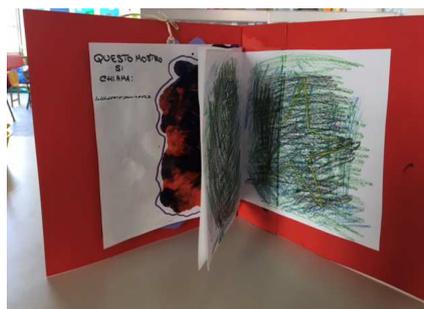
### **Paura 1 e 2 :**

La paura è una sensazione ancestrale che i bambini conoscono molto bene già dalla tenera età. Si vuole quindi offrire al bambino, partendo dalla lettura di storie e racconti, l'opportunità di riconoscerle e affrontarle.

### **Motivazioni e finalità del percorso:**

Il nostro percorso si propone, attraverso letture mirate e momenti di confronto, di dare un nome alle paure, riconoscerle ed esorcizzarle in un contesto rassicurante.

Durante il momento laboratoriale, giocando con i colori e la loro valenza, si cerca di sdrammatizzare le emozioni emerse.



### *L'altro da me 1 e 2 :*

Questo percorso vuole approfondire il tema della diversità e differenza in tutti i suoi aspetti.

#### **Motivazioni e finalità del percorso:**

E' nostro obiettivo investire un tempo specifico su tematiche molto attuali stimolando l'integrazione, l'inclusività e il confronto.



### *Emozioni in gioco 1 e 2:*

Percorso alla scoperta delle emozioni tra lettura e pittura.

#### **Motivazioni e finalità del percorso:**

Insieme ai bambini, predisponendo un tempo di ascolto empatico di quanto potrà emergere in seguito all'ascolto delle storie proposte, cercheremo di rappresentare attraverso l'uso del colore, la rabbia; l'aggressività; l'amicizia e l'amore/affetto.

**n.b.: questo percorso richiede un impegno di 4 incontri**



## ***Costruiamo un libro 1 e 2:***

In questo percorso predisponiamo una serie di materiali, volti alla realizzazione di un libro, che verranno messi a disposizione della classe secondo il tema suggerito dalle insegnanti.

### **Motivazioni e finalità del percorso:**

Lasciare libero spazio alle esigenze o desideri delle insegnanti che, conoscendo bene i loro bambini, possono avere desiderio di approfondire insieme a loro una tematica.

## ***Cambiamenti 1 e 2***

Destiniamo questo percorso a tutti quei cambiamenti che possono realizzarsi nel corso della vita e che i bambini spesso osservano come spettatori. Il nostro intento, invece, è di renderli partecipi e consapevoli, di esserne parte.

### **Motivazioni e finalità del percorso:**

Parleremo di cosa può cambiare con l'arrivo di .....  
un fratellino/sorellina; un trasloco; l'inserimento in una nuova scuola; in un nuovo Paese; cambiamenti in famiglia.....

